

UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD

FUNDACIÓN
uni>ersia

IV Estudio sobre el grado de inclusión
del sistema universitario español respecto
de la realidad de la discapacidad



© 2018 Fundación Universia. Fundación Universia.es marca registrada. Todos los derechos reservados. Queda permitido el uso de los datos que se contienen en esta obra siempre que se indique la fuente de los mismos. No se permite su distribución sin autorización expresa de Fundación Universia.

Dirección de Arte, diseño y maquetación: M^a José Alcalá-Zamora Rivera (www.jositart.com).

Índice

02 Introducción

03 Objetivos, alcance y metodología de trabajo para la elaboración del estudio

06 Resumen ejecutivo

09 Instituciones

- 10 1. Fuentes de datos y muestra del estudio
- 16 2. Comunidad Universitaria con discapacidad
- 26 3. Servicios de Atención a Personas con Discapacidad en las Universidades
- 36 4. Becas y ayudas a los estudiantes con discapacidad
- 37 5. Accesibilidad
- 42 6. Formación y sensibilización
- 43 7. Políticas y planes de estudio
- 44 8. Gobernanza
- 45 9. Normativa específica
- 46 10. Trabajadores con discapacidad

47 Comunidad

- 48 1. La percepción de los estudiantes con discapacidad sobre su grado inclusión en la universidad
- 53 2. Contacto y relación con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad
- 57 3. Barreras de accesibilidad que han encontrado los estudiantes con discapacidad
- 60 4. Necesidad de ayuda para seguir las clases
- 61 5. Adaptaciones que utilizan los estudiantes con discapacidad
- 62 6. Pertenencia de los estudiantes con discapacidad a asociaciones dentro de la universidad
- 63 7. Aspectos que podrían mejorarse

65 Evolución del grado de inclusión

- 66 1. Estudiantes con discapacidad
- 67 2. Personal Docente e Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicios (PAS) con discapacidad
- 68 3. Mujer, discapacidad y universidad

69 Conclusiones

- 70 1. Nivel de detalle de los datos
- 70 2. Ligero aumento de la población universitaria con discapacidad
- 71 3. Falta de continuidad en la formación universitaria de los estudiantes con discapacidad
- 71 4. Perfil de los estudiantes universitarios con discapacidad
- 72 5. Servicios de Atención a Personas con Discapacidad
- 73 6. Programas y acciones desarrollados
- 74 7. Uso y evaluación de los Servicios de Atención por parte de los estudiantes con discapacidad
- 75 8. Accesibilidad universal y diseño para todos
- 76 9. Inclusión de la discapacidad en los planes de estudio y los planes de formación
- 76 10. Gobernanza

77 Agradecimientos

Introducción

Una vez más, nos complace presentar la actualización del Estudio Universidad y Discapacidad que Fundación Universia viene realizando desde el curso 2010/11, con el fin de conocer el nivel de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema español de educación superior.

Si la universidad tiene como fin formar ciudadanos libres e independientes, desarrollando el potencial diverso del talento de sus estudiantes, el reto es doble para el porcentaje, mínimo pero significativo, de estudiantes con alguna discapacidad.

En este IV Estudio Universidad y Discapacidad, promovido por la Fundación Universia, con la colaboración de Fundación ONCE, la Confederación de Rectores de Universidades Españolas, (CRUE), el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) y el Real Patronato sobre Discapacidad, pretende abundar en el análisis de los niveles de inclusión educativa del colectivo de personas con discapacidad en el sistema universitario español.

Pensamos que una universidad accesible para todos (alumnos y alumnas, pero también el personal de servicios y docente/investigador) es un pilar fundamental de cualquier sociedad libre y avanzada, y que, en la medida de sus posibilidades, este estudio puede servir para que los diversos agentes sociales implicados en la educación

superior (Administración Pública, Universidades, Empresas, Asociaciones y Fundaciones...) conozcan la realidad objetiva en este ámbito y puedan diseñar e implementar políticas acordes con las necesidades planteadas.

En esta línea, tanto la Estrategia 2020 de la Comisión Europea, que incide directamente en varios ámbitos de actuación relacionados con la educación y la discapacidad, como el Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas ("garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos") impulsan una agenda global por el reconocimiento efectivo de los derechos de las personas con discapacidad y la construcción de una sociedad cohesionada y respetuosa con el principio de igualdad de oportunidades y no discriminación.

Con este nuevo estudio, pretendemos dar continuidad al compromiso de Fundación Universia y Banco Santander con este colectivo, pues puede considerarse que una sociedad avanza en tanto ninguno de sus miembros se queda atrás.



Objetivos, alcance y metodología de trabajo

OBJETIVOS

El IV Estudio Universidad y Discapacidad correspondiente al curso académico 2017/18 se desarrolla bajo los principios de objetividad, trazabilidad y comparabilidad con respecto a los otros tres estudios realizados anteriormente.

Los principales objetivos que se han establecido son:

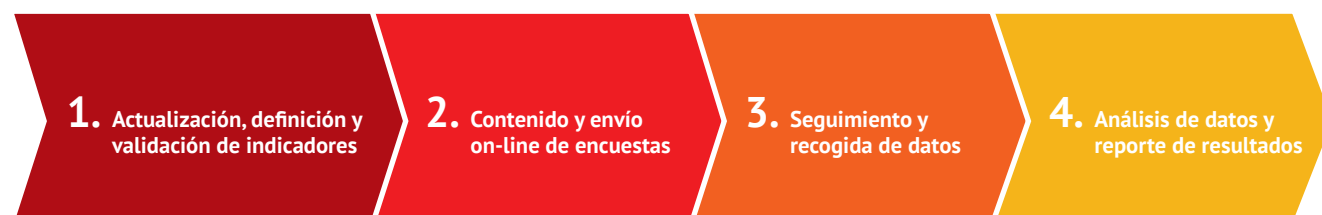
- Reevaluar los indicadores de medición del grado de inclusión de la discapacidad en las universidades del país y comprobar su vigencia.
- Realizar un análisis de los datos que indican cómo perciben el grado de inclusión educativa en las universidades españolas tanto las propias universidades como los estudiantes con discapacidad.
- Conocer los programas y proyectos relevantes en temas de inclusión de estudiantes con discapacidad que se están realizando en las universidades españolas.
- Mostrar la evolución que se ha producido con respecto a la inclusión de la discapacidad en la universidad durante los ocho cursos académicos transcurridos desde el arranque de este proyecto.
- Determinar, dentro del sistema universitario español, tanto los campos en los que se puede mejorar como las buenas prácticas en relación a la inclusión de las personas con discapacidad.



ALCANCE Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

El IV Estudio Universidad y Discapacidad se ha elaborado a partir de una metodología de análisis cuantitativo, estudiando la información proveniente de encuestas estandarizadas realizadas tanto a las universidades como a los estudiantes. Estas respuestas, obtenidas a partir de diversas preguntas abiertas y cerradas (categorizadas), han posibilitado el presente análisis estadístico descriptivo, que permite mostrar de manera cuantitativa la realidad social de la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito de la educación superior en España, atendiendo a distintos parámetros.

Las fases contempladas en el presente estudio son:



FASE 1. Actualización, definición y validación de indicadores

Debido a la exhaustividad de estudios anteriores, y para facilitar la accesibilidad y el uso práctico de la información contenida en el estudio, se ha optado por eliminar y refundir algunas de las preguntas.

FASE 2. Contenido y envío online de encuestas

Las encuestas reelaboradas se han enviado on-line tanto a los Servicios de Atención a Personas con Discapacidad de las universidades españolas, como a los estudiantes con discapacidad que han participado, remitiendo sus respectivos cuestionarios cumplimentados.

Por un lado, el cuestionario dirigido a las universidades se compone de 86 preguntas distribuidas en 10 bloques temáticos:

1. Aspectos generales de la universidad
2. Comunidad universitaria con discapacidad
3. Servicio de atención al alumnado con discapacidad
4. Becas y ayudas a los alumnos con discapacidad
5. Accesibilidad
6. Formación y sensibilización
7. Políticas y planes de estudio
8. Gobernanza
9. Normativa específica
10. Otras consideraciones

Por otro lado, el cuestionario remitido a los estudiantes con discapacidad se compone de 25 preguntas de distintos tipos:

- Datos generales (universidad, nivel de estudios, curso, etc.)
- Orientación
- Barreras
- Comentarios generales

FASE 3. Seguimiento y recogida de datos

Una vez enviados vía correo electrónico los cuestionarios, en algunos casos, los Servicios de Atención a Personas con Discapacidad han difundido estos cuestionarios de manera interna a otras áreas, departamentos y/o vicerrectorados de su universidad, ya que hay cuestiones cuyos datos no manejan o no dependen directamente de su dominio específico, como pueden ser por ejemplo los datos de PDI y PAS.

Respecto al cuestionario dirigido a los estudiantes con discapacidad, éste se ha difundido de manera on-line, al igual que en las pasadas ediciones, a las bases de datos de la Fundación Universia. También las universidades han colaborado en la difusión del cuestionario entre el colectivo de universitarios con discapacidad de sus registros. Asimismo, en esta ocasión se hizo uso de las redes sociales como canal de transmisión de la encuesta, habiendo alcanzado 1.194 estudiantes más que en la edición anterior del Estudio.

Para asegurar la participación de todas las universidades, un equipo de Fundación Universia corroboró, vía correo electrónico o telefónicamente, que la totalidad de los cuestionarios fuesen recibidos de forma correcta y completa.

FASE 4. Análisis de datos y reporte de resultados

Con el fin de que la muestra fuese mayor, la confidencialidad y el anonimato en las respuestas (tanto en los cuestionarios de las universidades como en las de los alumnos) fueron asegurados, omitiendo en todo momento preguntas de carácter personal o privado.

Así, una vez recopiladas todas las respuestas, se pudo comenzar un análisis de los datos obtenidos para la realización del presente estudio.

En el IV Estudio Universidad y Discapacidad han colaborado un total de 72 universidades, alcanzando un 94,7% de participación, siendo en los anteriores estudios la participación ligeramente inferior, con un 79% y un 64%.

Por otra parte, ha aumentado la participación de estudiantes universitarios con discapacidad, pasando de 526 a 1.720, con un incremento del 227%.

La investigación primaria realizada fue complementada con un análisis secundario de datos recabados publicados por organismos públicos y privados, en particular nos referimos al Informe de Datos y Cifras del sistema universitario español (2016-17) publicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y a la Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2018 de Fundación Universia.

Resumen ejecutivo

Fundación Universia, con la colaboración de Fundación ONCE, el Real Patronato sobre Discapacidad y CERMI, ha impulsado la cuarta edición del Estudio Universidad y Discapacidad, cuyo principal objetivo es conocer el grado de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema universitario español.

En esta ocasión, se ha contado con la participación de **72 universidades** pertenecientes a todas las Comunidades Autónomas de España, y la colaboración de **1.720 personas con discapacidad** que están cursando estudios universitarios o que lo han hecho recientemente. Para la recopilación de datos del Estudio, tanto las universidades como los estudiantes han completado cuestionarios on-line con preguntas tanto abiertas como cerradas.

Los resultados más relevantes del IV Estudio Universidad y Discapacidad se resumen en los siguientes puntos:

✓ Comunidad universitaria con discapacidad (instituciones y comunidad)

Según los datos confirmados por las 65 universidades que han indicado este valor, el total de estudiantes con discapacidad es de 21.435, siendo un 1,5% de estudiantes respecto al total del alumnado de estas universidades. Los datos recabados muestran que hay más estudiantes con discapacidad en las universidades públicas (1,5%) que en las privadas (1,2%), y más alumnos eligen la modalidad a distancia (4,1%) antes que la presencial (1%).

Al igual que se comprobó en estudios anteriores, la proporción de estudiantes que permanecen en la universidad van disminuyendo a medida que van avanzan los estudios universitarios, contando con un 1,8% de estudiantes de grado, primer y segundo ciclo; 1,2% de posgrado y máster y 0,7% de doctorado.



De este total de estudiantes, predominan las personas con discapacidad física (55,9%), seguidas de las personas con discapacidades psicosociales/intelectuales/del desarrollo (26,5%) y finalmente sensorial (17,6%).

Respecto a la rama de estudios, el 54% de estudiantes con discapacidad, dentro de los 17.200 que han referido esta información, cursan grados de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 26% de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas y el 19,5% de Artes y Humanidades.

Un total de 22 universidades han proporcionado datos sobre el número de trabajadores con discapacidad, informando que cuentan con 769 personas, de las que el 42,9% son personal docente e investigador (PDI) y 58,1% personal de administración y servicios (PAS).

En relación a la distribución por género, se observa que hay una menor proporción de mujeres con discapacidad que estudian en la universidad con respecto a la de hombres, con un 49,1% de mujeres estudiantes de grado, un 48,7% de postgrado y un 43,4% de doctorado. Un 15,2% de mujeres con discapacidad ha contestado que se ha enfrentado a más dificultades en la universidad por cuestiones de género.

Apoyo a estudiantes con discapacidad

Todas las universidades que han participado en el IV Estudio Universidad y Discapacidad cuentan con un servicio de atención al alumnado con discapacidad, que suele ser un servicio, oficina o área interna (68,3%) dependiente en la mayor parte de las universidades al Vicerrectorado de Estudiantes (50%). Un 46% de las universidades cuenta con un sistema de evaluación propio para evaluar estos servicios.

Respecto a la oferta de servicios, el 76% de los servicios de atención al alumnado con discapacidad desarrollan programas y acciones orientadas a los preuniversitarios con discapacidad, un 90% realiza acciones de tutorización y/o seguimiento de los estudiantes con discapacidad y un 68% cuenta con servicio de orientación psicoeducativa. Además, un 74% de las universidades afirma que existe participación de estudiantes con discapacidad en programas de movilidad internacional implementados en su universidad.

Se ha contado con las respuestas de 48 universidades con respecto al número de personas que trabajan en los servicios de atención al alumnado con discapacidad. En el total de 143 trabajadores, encontramos un 69,9% de mujeres y hay un 7% de personas con discapacidad.

Además, un 58,3% de las universidades reconoce con créditos la labor de voluntariado que realizan los estudiantes, y aproximadamente las tres cuartas partes de los servicios de atención al alumnado con discapacidad desarrollan programas y acciones orientadas a los preuniversitarios con discapacidad.

Respecto a los estudiantes, más de la mitad (el 52,5%) de los 1.720 estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario se han puesto en contacto con el Servicio de Atención al Alumnado con Discapacidad de su universidad. Esta proporción es más alta en las universidades públicas (53,4%) que en las privadas (43,7%), y también es superior en las universidades presenciales (62,0%) que en las no presenciales (36,5%).

Accesibilidad universal y diseño para todos en el sistema universitario español

El 84% de las universidades participantes en el estudio han evaluado sus niveles de accesibilidad, y un 42% ha implementado algún plan de accesibilidad universal y diseño para todos para la mejora de la accesibilidad.

Respecto a las adaptaciones y productos de apoyo, las más comunes en las universidades son la reserva de asiento en las aulas (15,7%), la dotación de mobiliario adaptado (15,3%), la grabación de las clases (12,9%), la aportación de intérpretes de Lengua de Signos (12,2%), el acceso a pizarras y tarimas (10,5%), la grabación de textos en soporte audio (9,4%), transcripciones al braille (9,7%) y ampliación de textos (6,6%). Otras adaptaciones son la ampliación del horario en exámenes, la dotación de bucles magnéticos en salones de actos y la preparación de materiales educativos accesibles. Además, un 88% de las universidades han implementado programas de adaptaciones curriculares.

En relación a la accesibilidad digital, un 50,9% de las universidades públicas cuentan con una Web certificada por la Web Accessibility Initiative (WAI), mientras que un 26,1% cuenta con esta certificación; casi todas con nivel AA en ambos casos. Respecto a las aplicaciones móviles, un 18% del total de las universidades están certificadas según la WAI con un nivel AA (siendo, en este caso, mayor el porcentaje de universidades privadas).

Un 24% de las universidades ha recibido ayudas de algún organismo en relación con la accesibilidad y el diseño para todos, y un 42% ha implementado algún plan de accesibilidad universal y diseño para todos, planes que están más generalizados en universidades privadas que en las públicas.

Un 30% de las universidades cuenta con programas específicos de ocio accesible y deporte adaptado.

Respecto a la percepción de los estudiantes, el 21,1% afirma haber encontrado barreras de accesibilidad en la universidad, siendo las más comunes el aula (51,5%), el material facilitado por los profesores (36,6%) y los espacios comunes (34,4%).



La discapacidad en los planes de estudios y en los planes de formación

Respecto a la inserción de la variable discapacidad en el diseño de los planes de estudio de los distintos grados universitarios, el 14,9% afirma que la ha incluido en todos y el 20,3% en algunos. Además, en el 64% de las universidades realizan en la universidad actividades de I+D+i relacionadas con el ámbito de la discapacidad.



Representación y gobernanza de las universidades españolas

En un 22% de las universidades queda contemplada la presencia de personas con discapacidad en los órganos de representación y gobierno de su universidad, y en un 12% de ellas existen asociaciones de estudiantes con discapacidad.

Un 86% de las universidades cuentan con una normativa específica que regula el derecho a la igualdad de oportunidades de los alumnos con discapacidad, y esta normativa suele estar contemplada en Estatutos de la universidad (68%) o Reglamentos internos (52%).

INSTITUCIONES



Instituciones

1. FUENTES DE DATOS Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Muestra general del estudio

Los datos de este informe se basan en dos fuentes: las respuestas recibidas al cuestionario del IV Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad (en adelante, IV EUD), que ha sido contestado por 50 universidades, y datos adicionales de otras 22 universidades recogidos en el marco de la elaboración de la Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2018 (en adelante, Guía ADU 2018): en total, 72 universidades pertenecientes a todas las comunidades autónomas de España.

Universidades que han proporcionado datos, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Pública	48	1	49
Privada	20	3	23
Total	68	4	72



Universidades que han proporcionado datos, por comunidad autónoma, dependencia y modalidad

	Pública			Privada			Total		
	Presencial	No Presencial	Total	Presencial	No Presencial	Total	Presencial	No Presencial	Total
Andalucía	9		9	1		1	10		10
Aragón	1		1	1		1	2		2
Asturias	1		1				1		1
Baleares	1		1				1		1
Canarias	2		2				2		2
Cantabria	1		1				1		1
Castilla y León	4		4	2		2	6		6
Castilla-La Mancha	1		1				1		1
Cataluña	7		7	3	1	4	10	1	11
Comunidad Valenciana	5		5	2		2	7		7
Extremadura	1		1				1		1
Galicia	3		3				3		3
Comunidad de Madrid	6		6	7	1	8	13	1	14
Región de Murcia	2		2	1		1	3		3
Navarra	2		2				2		2
Pais Vasco	1		1	2		2	3		3
Rioja, La	1		1		1	1	1	1	2
Varias (CyL, Madrid)				1		1	1		1
Nacional		1	1					1	1
Total	48	1	49	20	3	23	68	4	72

Universidades que han respondido al cuestionario del IV EUD, por comunidad autónoma:

Universidad	Comunidad autónoma
1. Universidad de Cádiz	Andalucía
2. Universidad de Córdoba	
3. Universidad de Huelva	
4. Universidad de Jaén	
5. Universidad Pablo de Olavide	
6. Universidad de Málaga	
7. Universidad Internacional de Andalucía	
8. Universidad de Zaragoza	Aragón
9. Universidad San Jorge	

10. Universidad de Oviedo	Asturias
11. Universidad de Cantabria	Cantabria
12. Universidad de Burgos	Castilla y León
13. Universidad de León	
14. Universidad de Salamanca	
15. Universidad de Valladolid	
16. Universidad Pontificia de Salamanca	
17. Universidad de Castilla La Mancha	Castilla La Mancha
18. Universitat de Barcelona	Cataluña
19. Universitat Autònoma de Barcelona	
20. Universitat Politècnica de Catalunya	
21. Universitat Pompeu Fabra	
22. Universitat Ramon Llull	
23. Universitat de Girona	
24. Universitat Rovira i Virgili	
25. Universidad Oberta de Catalunya	
26. Universitat de Lleida	
27. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante	Comunidad Valenciana
28. Universitat de València	
29. Universitat Jaume I	
30. Universitat Politècnica de València	
31. Universidad Miguel Hernández	
32. Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"	
33. Universidad de Extremadura	Extremadura
34. Universidade da Coruña	Galicia
35. Universidad de Vigo	
36. Universidad de las Islas Baleares	Islas Baleares
37. Universidad Autónoma de Madrid	Comunidad de Madrid
38. Universidad de Alcalá	
39. Universidad Carlos III de Madrid	
40. Universidad Europea de Madrid	
41. Universidad de San Pablo-CEU	
42. Universidad Politécnica de Madrid	
43. Universidad Camilo José Cela	
44. Universidad de Murcia	Región de Murcia
45. Universidad Politécnica de Cartagena	
46. Universidad Pública de Navarra	Navarra
47. Universidad de Navarra	
48. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Uniber...	País Vasco
49. Universidad de Deusto	
50. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Nacional

Universidades que han facilitado datos en el marco de la elaboración de la Guía ADU 2018

Universidad	Comunidad autónoma
1. Universidad de Almería	Andalucía
2. Universidad de Granada	
3. Universidad Loyola Andalucía	
4. Universidad de La Laguna	Canarias
5. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	
6. Universidad Católica de Santa Teresa de Ávila	Castilla y León
7. Universidad de Vic	Cataluña
8. Universitat Abat Oliba CEU	
9. Universidad CEU Cardenal Herrera	Comunidad Valenciana
10. Universidade de Santiago de Compostela	Galicia
11. Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)	Comunidad de Madrid
12. Universidad Alfonso X El Sabio	
13. Universidad Antonio de Nebrija	
14. Universidad Complutense	
15. Universidad Francisco de Vitoria	
16. Universidad Pontificia Comillas	
17. Universidad Rey Juan Carlos	
18. Universidad Católica San Antonio de Murcia	Región de Murcia
19. Mondragon Unibertsitatea	País Vasco
20. Universidad de La Rioja	La Rioja
21. Universidad Internacional de La Rioja UNIR	
22. IE Universidad	Varias (Castilla y León, Madrid)

Las 72 universidades que han proporcionado datos para este estudio totalizan 1.484.744 alumnos, de los que 1.224.876 cursan estudios de grado, primer y segundo ciclo, 185.112 estudios de postgrado y máster, y 74.758 estudios de doctorado. Por dependencia, 1.261.732 de esos alumnos estudian en universidades públicas y 223.012 en universidades privadas. 1.264.442 estudian en universidades presenciales, y 220.302 en no presenciales.

Alumnado total en las 72 universidades que han proporcionado datos, por nivel de estudios, dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Grado, Primer y Segundo Ciclo			
Pública	931.145	131.820	1.062.965
Privada	111.843	50.068	161.911
Total	1.042.988	181.888	1.224.876

Postgrado y Máster			
Pública	117.737	9.283	127.020
Privada	31.379	26.713	58.092
Total	149.116	35.996	185.112
Doctorado			
Pública	69.642	2.107	71.749
Privada	2.698	311	3.009
Total	72.340	2.418	74.758
Todos los niveles			
Pública	1.118.522	143.210	1.261.732
Privada	145.920	77.092	223.012
Total	1.264.442	220.302	1.484.746

El nivel de respuesta sobre el alumnado con discapacidad y de desagregación de los datos proporcionados es desigual. Mientras que todas las universidades que han respondido al cuestionario del IV EUD han informado del número de estudiantes con discapacidad y de su distribución por niveles de estudio, las universidades que han proporcionado datos en el marco de la elaboración de la Guía ADU 2018 solo han proporcionado, y no en todos los casos, pues lo han hecho solo 15 de ellas, el número total de estudiantes con discapacidad. Por ello, y al efecto de no subestimar la proporción de alumnos con discapacidad sobre el total de alumnos, ofrecemos a continuación dos tablas con el alumnado total de las 65 universidades que han proporcionado datos sobre alumnos con discapacidad, la primera de ellas por dependencia y modalidad, con el nivel de desagregación por tipo de estudios que tiene la información sobre alumnos con discapacidad que han proporcionado, y la segunda distribuida por comunidad autónoma, dependencia y modalidad:

Alumnado total en las 65 universidades que han proporcionado datos sobre alumnado con discapacidad, por procedencia de los datos, nivel de estudios, dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
A) Universidades que han respondido al cuestionario del IV EUD			
Grado, Primer y Segundo Ciclo			
Pública	716.878	131.820	848.698
Privada	54.549	35.411	89.960
Total	771.427	167.231	938.658
Postgrado y Máster			
Pública	94.064	9.283	103.347
Privada	14.622	12.083	26.705
Total	108.686	21.366	130.052
Doctorado			
Pública	56.731	2.107	58.838
Privada	1.534	230	1.764
Total	58.265	2.337	60.602
Todos los niveles			
Pública	867.671	143.210	1.010.881
Privada	70.705	47.724	118.429
Total	938.376	190.934	1.129.310

B) Universidades que han facilitado datos para la Guía ADU 2018			
Todos los niveles			
Pública	250.851		250.851
Privada	36.675	29.368	66.043
Total	287.526	29.368	316.894
Total universidades que han proporcionado datos sobre alumnado con discapacidad			
Todos los niveles			
Pública	1.118.522	143.210	1.261.732
Privada	107.380	77.092	184.472
Total	1.225.902	220.302	1.446.204

Alumnado total en las 65 universidades que han proporcionado datos sobre alumnado con discapacidad, por comunidad autónoma, dependencia y modalidad

	Pública			Privada			Total		
	Pres.	No Pres.	Total	Pres.	No Pres.	Total	Pres.	No Pres.	Total
Andalucía	180.545		180.545	2.395		2.395	182.940		182.940
Aragón	31.930		31.930	2.324		2.324	34.254		34.254
Asturias	21.746		21.746				21.746		21.746
Baleares	13.573		13.573				13.573		13.573
Canarias	37.749		37.749				37.749		37.749
Cantabria	10.205		10.205				10.205		10.205
Castilla y León	67.552		67.552	4.562		4.562	72.114		72.114
Castilla-La Mancha	25.659		25.659				25.659		25.659
Cataluña	185.332		185.332	22.919	47.724	70.643	208.251	47.724	255.975
C. Valenciana	131.899		131.899	11.991		11.991	143.890		143.890
Extremadura	21.227		21.227				21.227		21.227
Galicia	62.258		62.258				62.258		62.258
Comunidad de Madrid	225.107		225.107	30.965	7.468	38.433	256.072	7.468	263.540
Región de Murcia	38.021		38.021	13.280		13.280	51.301		51.301
Navarra	19.565		19.565				19.565		19.565
País Vasco	41.947		41.947	18.944		18.944	60.891		60.891
Rioja, La	4.207		4.207		21.900	21.900	4.207	21.900	26.107
Nacional		143.210	143.210					143.210	143.210
Total	1.118.522	143.210	1.261.732	107.380	77.092	184.472	1.225.902	220.302	1.446.204

2. COMUNIDAD UNIVERSITARIA CON DISCAPACIDAD

Estudiantes con discapacidad

Número de estudiantes con discapacidad y proporción que suponen sobre el total del alumnado

Estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad*
Total CRUE	21.435	1,5%
Total estudiantes universidades públicas	19.252	1,5%
Total estudiantes universidades privadas	2.183	1,2%
Total modalidad presencial	12.320	1,0%
Total modalidad a distancia	9.115	4,1%
Grado, primer y segundo ciclo	16.497	1,8%
Posgrado y máster	1.504	1,2%
Doctorado	452	0,7%

* Sobre el total de estudiantes de las universidades que han aportado datos

El total de estudiantes con discapacidad en las 65 universidades que han proporcionado este dato es de 21.435. De estos estudiantes, 19.252 están matriculados en universidades públicas y 2.183 en universidades privadas. Dentro de las universidades públicas, 11.856 estudiantes con discapacidad están matriculados en universidades presenciales y 7.396 en la UNED, que es la única universidad pública de modalidad no presencial. En las universidades privadas que han proporcionado datos, por el contrario, es mayor el número de estudiantes con discapacidad matriculados en universidades no presenciales (1.719) que en universidades presenciales (464).

Estudiantes con discapacidad referidos por las universidades incluidas en el estudio*, por dependencia (universidad pública o privada) y modalidad (presencial o no presencial)

	Presencial	No presencial	Total
Pública	11.856	7.396	19.252
Privada	464	1.719	2.183
Total	12.320	9.115	21.435

* Han proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 65 universidades

La proporción global que suponen los estudiantes con discapacidad sobre el total de los estudiantes matriculados en las 65 universidades que han proporcionado información es del 1,5%. El porcentaje es más alto en las universidades públicas (1,5%) que en las privadas (1,2%), y es significativamente mayor en las universidades no presenciales (4,1%) que en las presenciales (1,0%).

Proporción que suponen los estudiantes con discapacidad sobre el total del alumnado de las 65 universidades que han proporcionado datos sobre estudiantes con discapacidad, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Pública	1,1%	5,2%	1,5%
Privada	0,4%	2,2%	1,2%
Total	1,0%	4,1%	1,5%

N= 65 universidades

En las tablas siguientes se ofrecen datos de los estudiantes universitarios con discapacidad por comunidades autónomas.

Estudiantes con discapacidad referidos por las universidades incluidas en el estudio*, por comunidad autónoma, dependencia y modalidad

	Pública			Privada			Total		
	Pres.	No Pres.	Total	Pres.	No Pres.	Total	Pres.	No Pres.	Total
Andalucía	1.981		1.981	4		4	1.985		1.985
Aragón	280		280	3		3	283		283
Asturias	304		304				304		304
Baleares	183		183				183		183
Canarias	563		563				563		563
Cantabria	77		77				77		77
Castilla y León	733		733	32		32	765		765
Castilla-La Mancha	305		305				305		305
Cataluña	1.784		1.784	47	1.397	1.444	1.831	1.397	3.228
C. Valenciana	2.031		2.031	59		59	2.090		2.090
Extremadura	127		127				127		127
Galicia	531		531				531		531
Comunidad de Madrid	1.659		1.659	181	26	207	1.840	26	1.866
Región de Murcia	895		895	28		28	923		923
Navarra	64		64				64		64
País Vasco	309		309	107		107	416		416
Rioja, La	30		30		296	296	30	296	326
Nacional		7.396	7.396					7.396	7.396
Total	11.856	7.396	19.252	461	1.719	2.180	12.317	9.115	21.432

* Han proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 65 universidades

Proporción que suponen los estudiantes con discapacidad sobre el total del alumnado de las 65 universidades que han proporcionado datos sobre estudiantes con discapacidad, por comunidad autónoma, dependencia y modalidad

	Pública			Privada			Total		
	Pres.	No Pres.	Total	Pres.	No Pres.	Total	Pres.	No Pres.	Total
Andalucía	1,1%		1,1%	0,2%		0,2%	1,1%		1,1%
Aragón	0,9%		0,9%	0,1%		0,1%	0,8%		0,9%
Asturias	1,4%		1,4%				1,4%		1,4%
Baleares	1,3%		1,3%				1,3%		1,3%
Canarias	1,5%		1,5%				1,5%		1,5%
Cantabria	0,8%		0,8%				0,8%		0,8%
Castilla y León	1,1%		1,1%	0,7%		0,7%	1,1%		1,1%

Castilla-La Mancha	1,2%	1,2%			1,2%	1,2%		
Cataluña	1,0%	1,0%	0,2%	2,9%	2,0%	0,9%	2,9%	1,1%
C. Valenciana	1,5%	1,5%	0,5%		0,5%	1,5%		1,5%
Extremadura	0,6%	0,6%				0,6%		0,6%
Galicia	0,9%	0,9%				0,9%		0,9%
Comunidad de Madrid	0,7%	0,7%	0,6%	0,3%	0,5%	0,7%	0,3%	0,7%
Región de Murcia	2,4%	2,4%	0,2%		0,2%	1,8%		2,0%
Navarra	0,3%	0,3%				0,3%		0,3%
País Vasco	0,7%	0,7%	0,6%		0,6%	0,7%		0,7%
Rioja, La	0,7%	0,7%		1,4%	1,4%	0,7%	1,4%	1,2%
Nacional		5,2%	5,2%				5,2%	5,2%
Total	1,1%	5,2%	1,5%	0,4%	2,2%	1,2%	1,0%	4,1%

N= 65 universidades

Distribución por sexo

La mayor parte de las universidades han facilitado el desglose por sexo de sus estudiantes con discapacidad. Del total de 18.453 estudiantes con discapacidad cuyo sexo ha sido referenciado, el 51,0% son hombres y el 49,0% mujeres. Las proporciones por sexo, sin embargo, son diferentes en las universidades públicas (donde predominan ligeramente los hombres, que suponen el 51,4% del alumnado con discapacidad) y en las privadas (donde predominan ligeramente las mujeres, que suponen el 52,4% del alumnado). También se registran diferencias en las proporciones por sexo entre las universidades presenciales (donde hay una ligera mayoría de mujeres, que suponen el 50,3%) y en las no presenciales (donde la proporción de hombres es del 52,5%).

Distribución por sexo de los estudiantes con discapacidad, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Hombres			
Pública	49,9%	53,2%	51,4%
Privada	44,0%	48,5%	47,6%
Total	49,7%	52,5%	51,0%
Mujeres			
Pública	50,1%	46,8%	48,6%
Privada	56,0%	51,5%	52,4%
Total	50,3%	47,5%	49,0%
Ambos sexos			
Pública	100,0%	100,0%	100,0%
Privada	100,0%	100,0%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 18.453 estudiantes con discapacidad

Distribución por tipo de discapacidad

No todas las universidades han facilitado datos sobre la distribución por tipo de discapacidad de los estudiantes con discapacidad matriculados. Del total de 11.232 estudiantes con discapacidad cuyo tipo de discapacidad ha sido referenciado, el 55,9% tienen discapacidad física, el 26,5% discapacidades psicosociales/intelectuales/del desarrollo y el 17,6% discapacidad sensorial.

Proporción que suponen los estudiantes con cada tipo de discapacidad sobre el total de estudiantes cuyo tipo de discapacidad ha sido referido, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Discapacidad física			
Pública	57,6%	54,6%	55,6%
Privada	30,7%	72,3%	60,0%
Total	56,2%	55,7%	55,9%
Discapacidades psicosociales/intelectuales/del desarrollo			
Pública	21,7%	28,9%	26,4%
Privada	55,4%	16,6%	28,1%
Total	23,5%	28,1%	26,5%
Discapacidad sensorial			
Pública	20,7%	16,6%	18,0%
Privada	13,9%	11,0%	11,9%
Total	20,3%	16,2%	17,6%
Total			
Pública	100,0%	100,0%	100,0%
Privada	100,0%	100,0%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 11.232 estudiantes con discapacidad

Distribución por rama de estudios

La distribución por rama de estudios ha sido referida para un total de 17.200 estudiantes con discapacidad. El 54,5% de estos estudiantes cursan estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 19,5% de Artes y Humanidades y el 26,0% de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. La distribución por rama de estudios es diferente en las universidades públicas (en las que están más representados los estudios de Artes y Humanidades y los de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y en las privadas (donde es mayor la proporción de estudiantes con discapacidad matriculados en Ciencias Sociales y Jurídicas). También se registran importantes diferencias en esta distribución al tener en cuenta la modalidad de estudios, sobre todo en lo que se refiere a la proporción de estudiantes en la rama de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, que es mucho mayor en las presenciales que en las no presenciales, mientras que en caso de Ciencias Sociales y Jurídicas y de Artes y Humanidades ocurre lo contrario.

Proporción que suponen los estudiantes en cada rama de estudios sobre el total de estudiantes, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Ciencias Sociales y Jurídicas			
Pública	41,5%	66,7%	53,5%
Privada	49,0%	66,5%	63,4%
Total	41,8%	66,7%	54,5%
Artes y Humanidades			
Pública	17,3%	23,4%	20,2%
Privada	10,3%	13,1%	12,6%
Total	17,1%	21,8%	19,5%
Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas			
Pública	41,2%	9,9%	26,2%
Privada	40,7%	20,3%	24,0%
Total	41,1%	11,6%	26,0%
Total			
Pública	100,0%	100,0%	100,0%
Privada	100,0%	100,0%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 17.200 estudiantes con discapacidad

Distribución y perfiles por niveles de estudios

Como ya se ha indicado, un total de 50 universidades han proporcionado no sólo datos globales, sino también el desglose de los estudiantes con discapacidad por nivel de estudios. Los estudiantes con discapacidad matriculados en estas universidades son 18.453, de los que 16.497 cursan estudios de grado, primer y segundo ciclo, 1.504 estudios de postgrado y 452 estudios de doctorado. Los perfiles de estos estudiantes, en cada uno de esos niveles de estudio, se detallan a continuación.

Estudiantes de grado, primer y segundo ciclo con discapacidad

Estudiantes de grado, primer y segundo ciclo con discapacidad referidos por las universidades incluidas en el estudio*, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Pública	7.711	7.050	14.761
Privada	340	1.396	1.736
Total	8.051	8.446	16.497

* Han proporcionado datos sobre el número de estudiantes de grado, primer y segundo ciclo con discapacidad un total de 49 universidades

Proporción que suponen los estudiantes con discapacidad sobre el total del alumnado en los estudios de grado, primer y segundo ciclo, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Pública	1,1%	5,3%	1,7%
Privada	0,6%	3,9%	1,9%
Total	1,0%	5,0%	1,8%

N= 49 universidades

Distribución por sexo de los estudiantes de grado, primer y segundo ciclo con discapacidad, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Hombres			
Pública	49,6%	53,1%	51,2%
Privada	43,5%	48,6%	47,6%
Total	49,3%	52,3%	50,9%
Mujeres			
Pública	50,4%	46,9%	48,8%
Privada	56,5%	51,4%	52,4%
Total	50,7%	47,7%	49,1%
Ambos sexos			
Pública	100,0%	100,0%	100,0%
Privada	100,0%	100,0%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 16.497 estudiantes de grado, primer y segundo ciclo con discapacidad

Proporción que suponen los estudiantes con cada tipo de discapacidad sobre el total de estudiantes de grado, primer y segundo ciclo cuyo tipo de discapacidad ha sido referido, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Discapacidad física			
Pública	56,0%	54,3%	54,8%
Privada	30,3%	72,5%	60,6%
Total	54,4%	55,5%	55,2%
Discapacidades psicosociales/intelectuales/del desarrollo			
Pública	23,4%	29,1%	27,4%
Privada	55,9%	16,7%	27,7%
Total	25,4%	28,2%	27,4%

Discapacidad sensorial			
Pública	20,6%	16,7%	17,8%
Privada	13,8%	10,8%	11,7%
Total	20,1%	16,3%	17,4%
Total			
Pública	100,0%	100,0%	100,0%
Privada	100,0%	100,0%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 10.127 estudiantes de grado, primer y segundo ciclo con discapacidad

Proporción que suponen los estudiantes en cada rama de estudios sobre el total de estudiantes de grado, primer y segundo ciclo con discapacidad, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Ciencias Sociales y Jurídicas			
Pública	40,4%	66,4%	53,6%
Privada	47,7%	66,5%	63,3%
Total	40,7%	66,4%	54,7%
Artes y Humanidades			
Pública	17,6%	23,5%	20,6%
Privada	9,5%	13,1%	12,5%
Total	17,3%	21,8%	19,7%
Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas			
Pública	42,0%	10,1%	25,8%
Privada	42,8%	20,4%	24,1%
Total	42,0%	11,8%	25,6%
Total			
Pública	100,0%	100,0%	100,0%
Privada	100,0%	100,0%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 15.540 estudiantes de grado, primer y segundo ciclo con discapacidad

Estudiantes de postgrado y máster con discapacidad

Estudiantes de postgrado y máster con discapacidad referidos por las universidades incluidas en el estudio*, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Pública	1.139	346	1.485
Privada	19	0	19
Total	1.158	346	1.504

* Han proporcionado datos sobre el número de estudiantes de postgrado y máster con discapacidad un total de 44 universidades

Proporción que suponen los estudiantes con discapacidad sobre el total del alumnado en los estudios de postgrado y máster

	Presencial	No presencial	Total
Pública	1,2%	3,7%	1,4%
Privada	0,1%	0,0%	0,1%
Total	1,1%	1,6%	1,2%

N= 44 universidades

Distribución por sexo de los estudiantes postgrado y máster con discapacidad, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Hombres			
Pública	49,6%	56,9%	51,3%
Privada	47,4%		47,4%
Total	49,6%	56,9%	51,3%
Mujeres			
Pública	50,4%	43,1%	48,7%
Privada	52,6%		52,6%
Total	50,4%	43,1%	48,7%
Ambos sexos			
Pública	100,0%	100,0%	100,0%
Privada	100,0%		100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 1.504 estudiantes de postgrado y máster con discapacidad

Proporción que suponen los estudiantes con cada tipo de discapacidad sobre el total de estudiantes de postgrado y máster cuyo tipo de discapacidad ha sido referido, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Discapacidad física			
Pública	58,2%	60,5%	59,2%
Privada	25,0%		25,0%
Total	57,2%	60,5%	58,6%
Discapacidades psicosociales/intelectuales/del desarrollo			
Pública	19,1%	24,9%	21,6%
Privada	58,3%		58,3%
Total	20,3%	24,9%	22,3%
Discapacidad sensorial			
Pública	22,7%	14,6%	19,2%
Privada	16,7%		16,7%
Total	22,5%	14,6%	19,1%

Total			
Pública	100,0%	100,0%	100,0%
Privada	100,0%	100,0%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 232 estudiantes de postgrado y máster con discapacidad

Proporción que suponen los estudiantes en cada rama de estudios sobre el total de estudiantes de postgrado y máster con discapacidad, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Ciencias Sociales y Jurídicas			
Pública	53,7%	72,0%	58,7%
Privada	72,2%		72,2%
Total	54,1%	72,0%	58,9%
Artes y Humanidades			
Pública	13,8%	21,1%	15,8%
Privada	16,7%		16,7%
Total	13,9%	21,1%	15,8%
Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas			
Pública	32,5%	6,9%	25,4%
Privada	11,1%		11,1%
Total	32,0%	6,9%	25,2%
Total			
Pública	100,0%	100,0%	100,0%
Privada	100,0%		100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 1.276 estudiantes de postgrado y máster con discapacidad

Estudiantes de doctorado con discapacidad

Estudiantes de doctorado con discapacidad referidos por las universidades incluidas en el estudio*, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Pública	449	0	449
Privada	2	1	3
Total	451	1	452

* Han proporcionado datos sobre el número de estudiantes de doctorado con discapacidad un total de 34 universidades

Proporción que suponen los estudiantes con discapacidad sobre el total del alumnado en los estudios de doctorado, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Pública	0,8%	0,0%	0,8%
Privada	0,1%	0,4%	0,2%
Total	0,8%	0,0%	0,7%

N= 34 universidades

Distribución por sexo de los estudiantes de doctorado con discapacidad, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Hombres			
Pública	56,6%		56,6%
Privada	100,0%	0,0%	66,7%
Total	56,8%	0,0%	56,6%
Mujeres			
Pública	43,4%		43,4%
Privada	0,0%	100,0%	33,3%
Total	43,2%	100,0%	43,4%
Ambos sexos			
Pública	100,0%		100,0%
Privada	100,0%	100,0%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 452 estudiantes de doctorado con discapacidad

Proporción que suponen los estudiantes con cada tipo de discapacidad sobre el total de estudiantes de doctorado cuyo tipo de discapacidad ha sido referido, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Discapacidad física			
Pública	64,3%		64,3%
Privada	100,0%	0,0%	66,7%
Total	64,8%	0,0%	64,3%
Discapacidades psicosociales/intelectuales/del desarrollo			
Pública	11,1%		11,1%
Privada	0,0%	0,0%	0,0%
Total	10,9%	0,0%	10,9%

Discapacidad sensorial			
Pública	24,6%		24,6%
Privada	0,0%	100,0%	33,3%
Total	24,2%	100,0%	24,8%
Total			
Pública	100,0%	100,0%	100,0%
Privada	100,0%	100,0%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 129 estudiantes de doctorado con discapacidad

Proporción que suponen los estudiantes en cada rama de estudios sobre el total de estudiantes de doctorado con discapacidad, por dependencia y modalidad

	Presencial	No presencial	Total
Ciencias Sociales y Jurídicas			
Pública	32,2%		32,2%
Privada	0,0%	100,0%	50,0%
Total	32,1%	100,0%	32,3%
Artes y Humanidades			
Pública	21,2%		21,2%
Privada	100,0%	0,0%	50,0%
Total	21,4%	0,0%	21,4%
Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas			
Pública	46,6%		46,6%
Privada	0,0%	0,0%	0,0%
Total	46,5%	0,0%	46,4%
Total			
Pública	100,0%		100,0%
Privada	100,0%	100,0%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 384 estudiantes de doctorado con discapacidad

3. SERVICIOS DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS UNIVERSIDADES

En todas las universidades que forman parte de la muestra de este estudio existe un servicio encargado de la atención a personas con discapacidad. Esta labor es desarrollada, en la mayor parte de los casos, por un servicio, oficina o área interna, aunque también puede encargarse de ello un programa dependiente de un servicio, oficina o área, ser una tarea compartida por varios servicios u oficinas o estar encomendada a una fundación.

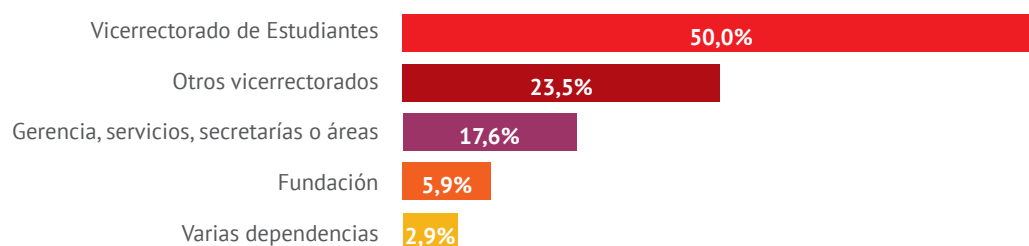
¿Quién se encarga de la atención a personas con discapacidad?

	Presencial	No presencial	Total
Pública			
Un servicio/oficina/área interna	66,7%	100,0%	67,3%
Una fundación	2,0%	0,0%	1,9%
Varios servicios/oficinas/áreas compartidas	3,9%	0,0%	3,8%
Un programa dependiente de un servicio/oficina/área	27,5%	0,0%	26,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%
Privada			
Un servicio/oficina/área interna	71,4%	50,0%	70,0%
Una fundación	7,1%	0,0%	6,7%
Varios servicios/oficinas/áreas compartidas	7,1%	50,0%	10,0%
Un programa dependiente de un servicio/oficina/área	7,1%	0,0%	6,7%
Otro	7,1%	0,0%	6,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%
Total			
Un servicio/oficina/área interna	68,4%	66,7%	68,3%
Una fundación	3,8%	0,0%	3,7%
Varios servicios/oficinas/áreas compartidas	5,1%	33,3%	6,1%
Un programa dependiente de un servicio/oficina/área	20,3%	0,0%	19,5%
Otro	2,5%	0,0%	2,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

N= 82 respuestas (72 universidades, con posible respuesta múltiple)

Los servicios, unidades, programas o equipos que se encargan de la atención a personas con discapacidad suelen depender del Vicerrectorado de Estudiantes o de otros vicerrectorados (Vida Universitaria, Responsabilidad Social), aunque también a veces están bajo la dependencia de la Gerencia o de servicios o áreas administrativas, o de una fundación.

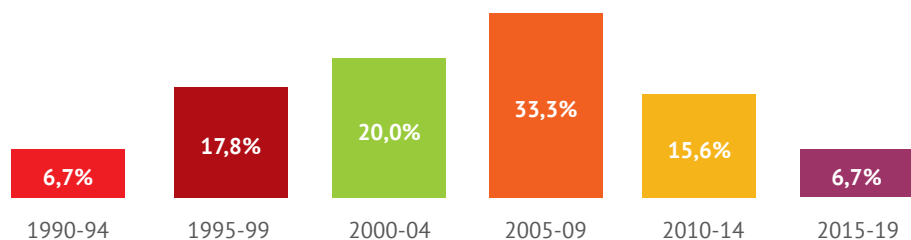
¿En dependencia de quién se encuentra el servicio/programa/equipo de atención a personas con discapacidad?



N= 34 universidades

Aunque algunos servicios encargados de la atención a personas con discapacidad iniciaron su actividad en la década de 1990, y algunos otros son de creación bastante reciente, la mayor parte de ellos datan de la década del 2000.

¿En qué año inició su actividad el servicio/programa/equipo de atención a personas con discapacidad?



N= 45 universidades

Un total de 48 universidades han proporcionado datos sobre el número (143 trabajadores) y la composición por sexo y condición de discapacidad de los trabajadores internos de los servicios de atención a personas con discapacidad. La dimensión media de estos equipos es de tres trabajadores, aunque en alguna universidad el número de trabajadores se eleva hasta 15. Los equipos de trabajo de estos servicios están formados mayoritariamente por mujeres (69,9% del total de trabajadores), y en ellos se integran un 7% de trabajadores con discapacidad.

Proporción de mujeres en los equipos de trabajo del servicio encargado de la atención a personas con discapacidad, según condición de discapacidad de los trabajadores

	Porcentaje de mujeres		
	Con discapacidad	Sin discapacidad	Total trabajadores
Universidades públicas			
Presenciales	75,2%	42,9%	73,3%
No presenciales	71,4%	100,0%	75,0%
Total	75,0%	50,0%	73,4%
Universidades privadas			
Presenciales	47,1%	50,0%	47,4%
No presenciales			
Total	47,1%	50,0%	47,4%
Total			
Presenciales	71,4%	44,4%	69,6%
No presenciales	71,4%	100,0%	75,0%
Total	71,4%	50,0%	69,9%

N= 143 trabajadores en los equipos de 48 universidades

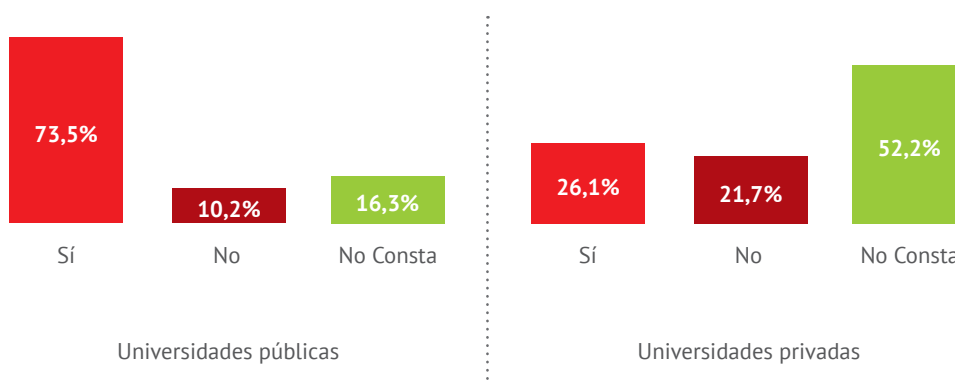
Proporción de trabajadores con discapacidad en los equipos de trabajo del servicio encargado de la atención a personas con discapacidad, según sexo de los trabajadores

	Porcentaje de trabajadores con discapacidad		
	Hombres	Mujeres	Total trabajadores
Universidades públicas			
Presenciales	12,9%	3,5%	6,0%
No presenciales	0,0%	16,7%	12,5%
Total	12,1%	4,4%	6,5%
Universidades privadas			
Presenciales	10,0%	11,1%	10,5%
No presenciales			
Total	10,0%	11,1%	10,5%
Total			
Presenciales	12,2%	4,3%	6,7%
No presenciales	0,0%	16,7%	12,5%
Total	11,6%	5,0%	7,0%

N= 143 trabajadores en los equipos de 48 universidades

Los equipos de trabajo de los servicios encargados de la atención a personas con discapacidad cuentan también con apoyo de trabajadores externos al servicio (psicólogos, pedagogos y psicopedagogos, fisioterapeutas, intérpretes de Lengua de Signos) y con la colaboración de otras unidades de la universidad, como la unidad de atención psicológica y la unidad de atención psiquiátrica, y de instituciones que trabajan con discapacidad. También cuentan con apoyo de estudiantes voluntarios. Más de la mitad de las universidades reconocen con créditos la labor de voluntariado que realizan los estudiantes que colaboran con los servicios encargados de la atención a personas con discapacidad.

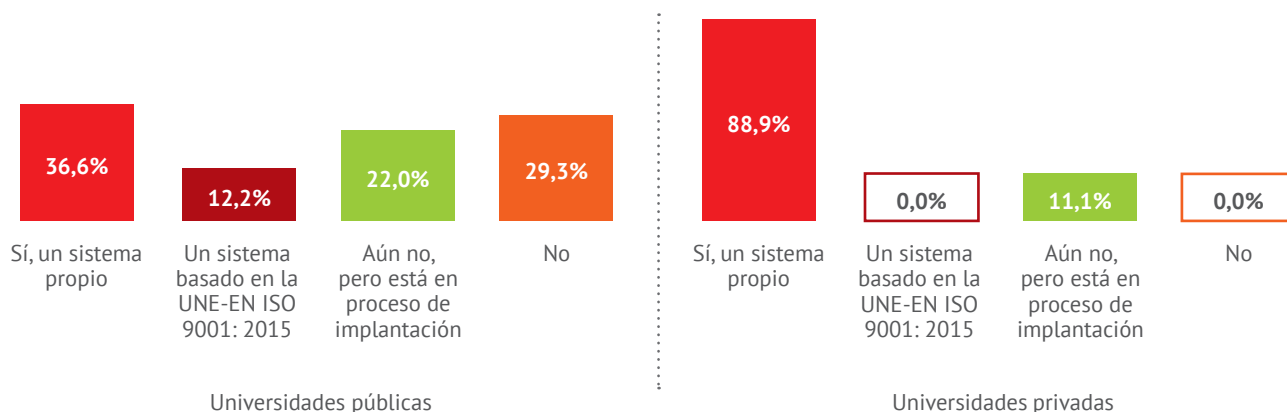
¿Se reconoce con créditos la labor de voluntariado que realizan los estudiantes?



N= 72 universidades

La mayor parte de los servicios de atención a personas con discapacidad de las universidades cuentan con sistemas internos de evaluación, propios o basados en la norma UNE-EN ISO 9001:2015, o están en proceso de implantarlos.

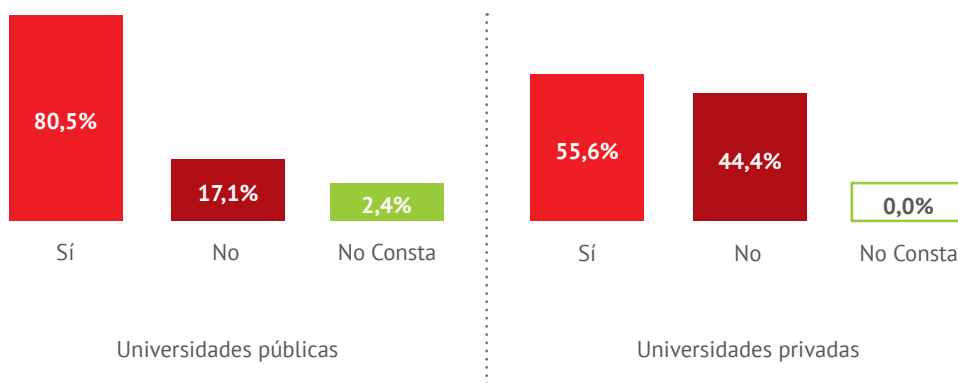
¿Posee el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad algún sistema de evaluación interno objetivo?



N= 50 universidades

Aproximadamente las tres cuartas partes de los servicios de atención a personas con discapacidad desarrollan programas y acciones orientadas a los preuniversitarios con discapacidad. La proporción de servicios que desarrollan este tipo de programas y acciones es mayor en las universidades públicas que en las privadas, y todos ellos corresponden a universidades presenciales.

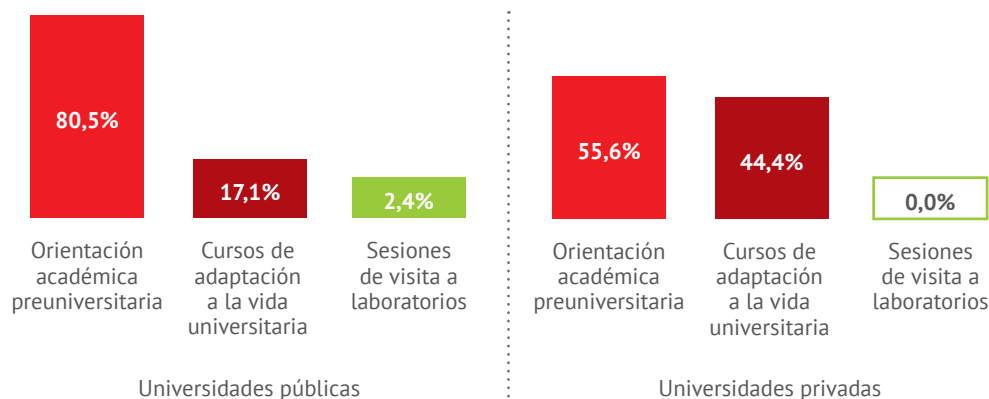
¿Existen en el servicio programas y acciones orientadas a los preuniversitarios con discapacidad?



N= 50 universidades

Las actuaciones dirigidas a los preuniversitarios con discapacidad consisten, sobre todo, en orientación académica preuniversitaria. También se programan, aunque en menor proporción, cursos de adaptación a la vida universitaria (sobre todo en las universidades privadas) y sesiones de visita a laboratorio (tipo de acción que solo han referido algunas universidades públicas presenciales).

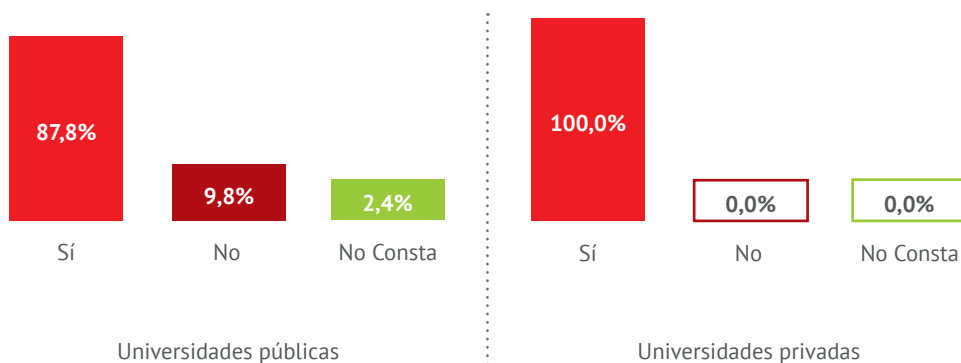
Tipo de programas y acciones orientadas a los preuniversitarios con discapacidad que se desarrollan



N= 54 respuestas (38 universidades, con posibilidad de respuesta múltiple)

Nueve de cada diez servicios de atención al alumnado con discapacidad cuentan con programas o acciones de tutorización o seguimiento de los estudiantes con discapacidad. Los pocos servicios que no han referido programas o acciones de este tipo pertenecen a universidades públicas presenciales.

¿Cuenta el servicio con un programa/acciones de tutorización y/o seguimiento de los estudiantes con discapacidad?



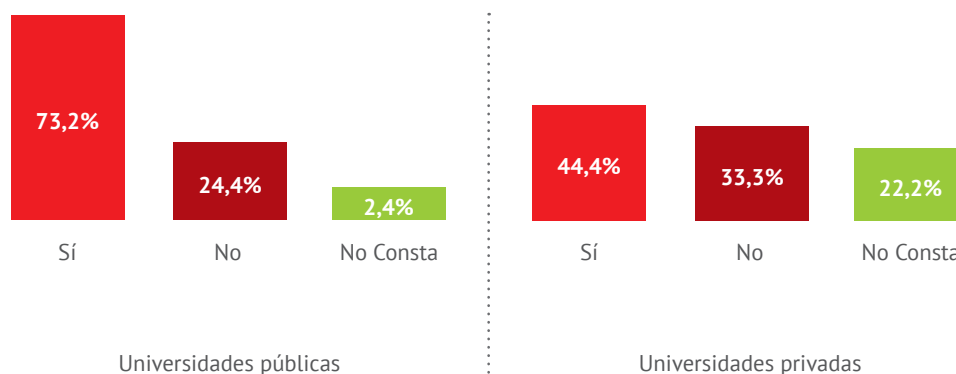
N= 50 universidades

Estos programas y acciones tienen como objetivo prestar apoyo y asesoramiento a los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales en los distintos aspectos que necesiten. Hacen un seguimiento personalizado de los estudiantes con discapacidad, a los que orientan y apoyan durante su proceso de formación universitaria a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes y aspiraciones profesionales; se encargan de mediar entre estudiantes y profesores para hacer efectivas las adaptaciones que los estudiantes necesitan, velando por los derechos que la ley les reconoce, y tratan de favorecer al mismo tiempo la autonomía de los estudiantes, procurando que el apoyo no se extralimite y que no disminuya el rigor académico de su formación. Asimismo, se mantienen en contacto con los profesores que tienen estudiantes con discapacidad o necesidades especiales y les ofrecen pautas generales de buenas prácticas para este colectivo, informan a las instancias responsables cuando detectan problemas de accesibilidad en las dependencias, la información o las adaptaciones curriculares necesarias, y elevan

sugerencias para la mejora de la accesibilidad. En el marco de estos programas también se han elaborado guías de recomendaciones para distintos tipos de discapacidad.

Dos de cada tres servicios de atención a personas con discapacidad prestan asesoramiento y orientación psicoeducativa a los universitarios con discapacidad. La prestación de estos servicios está más generalizada en las universidades públicas que en las privadas, y también es más frecuente en las universidades presenciales que en las no presenciales.

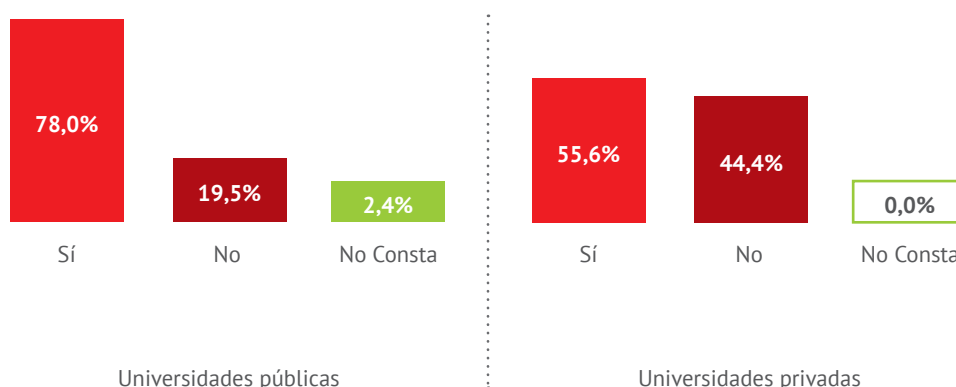
¿Existe en el servicio asesoramiento y orientación psicoeducativa dirigida a los universitarios con discapacidad?



N= 50 universidades

Tres de cada cuatro universidades han informado que existe participación de estudiantes con discapacidad en los programas de movilidad internacional implementados en la universidad. La existencia de participación de estudiantes con discapacidad en estos programas es mayor en las universidades públicas que en las privadas.

¿Existe participación de estudiantes con discapacidad en los programas de movilidad internacional implementados en la universidad?

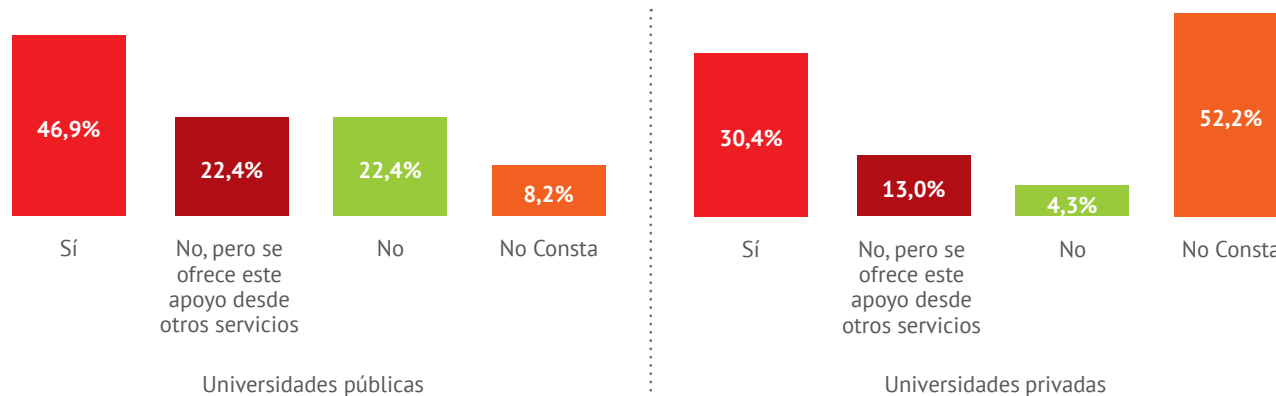


N= 50 universidades

En las 15 universidades que han referido el número de estudiantes con discapacidad que han estudiado en otra universidad extranjera en el último año se registra una media de 4,4 estudiantes con discapacidad en esta situación.

En las 20 universidades que han referido el número de estudiantes con discapacidad de otras universidades extranjeras que han acogido en el último año se registra una media de 5,6 estudiantes con discapacidad acogidos.

¿El servicio ofrece una atención específica y especializada a los universitarios con discapacidad en materia de empleabilidad e inclusión laboral que permita atender y entender sus necesidades?

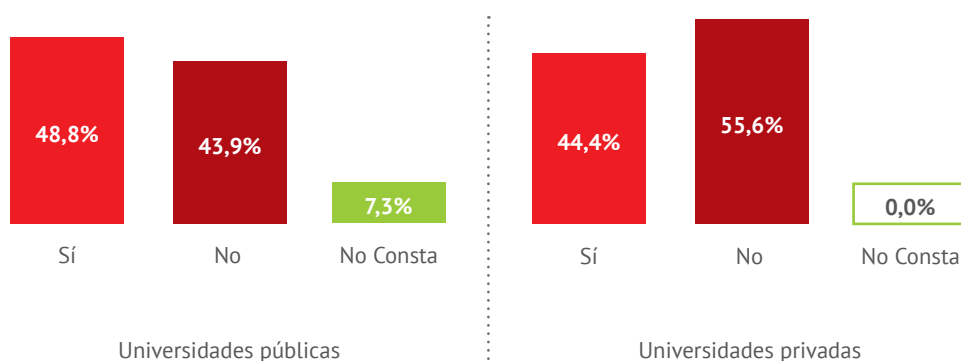


N= 72 universidades

Entre los programas y actuaciones de apoyo a la empleabilidad destacan las de orientación laboral y acompañamiento en la definición de objetivos profesionales. También se llevan a cabo programas de prácticas en empresas, se comunican a los estudiantes las ofertas laborales recibidas, se derivan casos al servicio de empleo de la universidad y realización de actuaciones en coordinación con éste. En algún caso, los servicios de atención al alumnado con discapacidad gestionan bolsas de trabajo específicas.

En las 18 universidades que han referido el número de estudiantes con discapacidad que han recibido apoyo a la empleabilidad y la inclusión laboral en el último año, se registra una media de 27,2 estudiantes con discapacidad receptores de estos apoyos. Los servicios de atención a personas con discapacidad que no desarrollan programas y acciones de apoyo a la empleabilidad refieren como principales motivos para ello la falta de personal especializado y el que estos programas se realizan por otros servicios de la universidad.

¿Existe en el servicio un programa de asistencia personal permanente en sentido amplio dirigida a los universitarios con discapacidad?



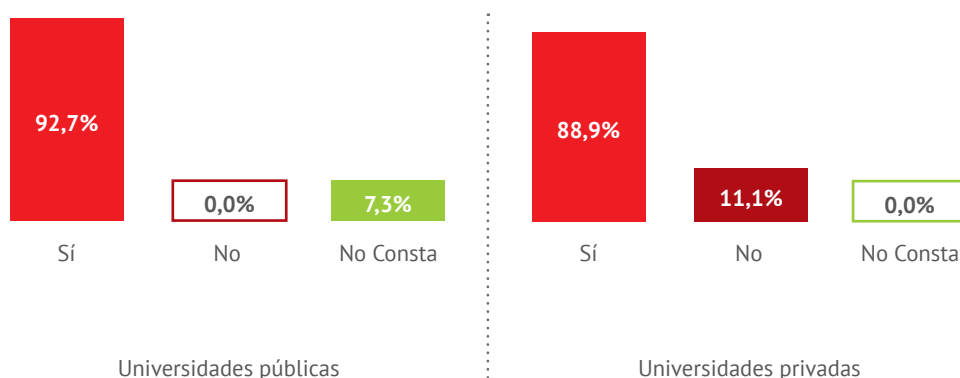
N= 50 universidades

Además de prestar apoyo personal para las actividades de la vida diaria y académicas a los estudiantes que lo necesitan, muchas veces, mediante alumnos voluntarios, algunos servicios de atención al alumnado con discapacidad conceden ayudas económicas para estudiantes con movilidad reducida que requieren asistencia de terceras personas o se hacen cargo de la contratación de intérpretes de Lengua de Signos.

En las 22 universidades que han referido el número de estudiantes con discapacidad que han recibido ayuda del programa de asistencia personal permanente en el último año se registra una media de 7,9 estudiantes con discapacidad receptores de estos apoyos.

En nueve de cada diez universidades los servicios de atención a personas con discapacidad han implementado programas de adaptación del puesto de estudio dirigidos a los universitarios con discapacidad. No hay prácticamente diferencias en este aspecto entre las universidades públicas y las privadas.

¿Existe en el servicio un programa de adaptación del puesto de estudio dirigida a los universitarios con discapacidad?

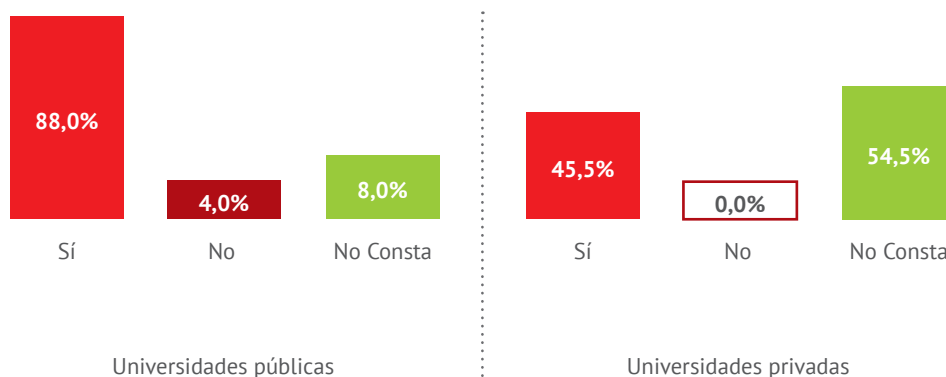


N= 50 universidades

Las adaptaciones más frecuentes del puesto de estudio realizadas son la reserva de asiento en las aulas (15,7% del total de las realizadas), la dotación de mobiliario adaptado (15,3%), la grabación de las clases (12,9%), el servicio de intérpretes de Lengua de Signos (12,2%), y el acceso a pizarras y tarimas (10,5%). También se han grabado textos en soporte audio (9,4%), se han realizado transcripciones al braille (9,7%) y se han ampliado textos (6,6%). Otras adaptaciones realizadas han sido la ampliación del horario en exámenes, la dotación de bucles magnéticos en salones de actos y la preparación de materiales educativos accesibles.

La existencia de programas de adaptaciones curriculares también está bastante generalizada, sobre todo en las universidades públicas, ya que un 88% de las éstas han implementado este tipo de programas.

¿Existe en el servicio un programa de adaptaciones curriculares a los universitarios con discapacidad?

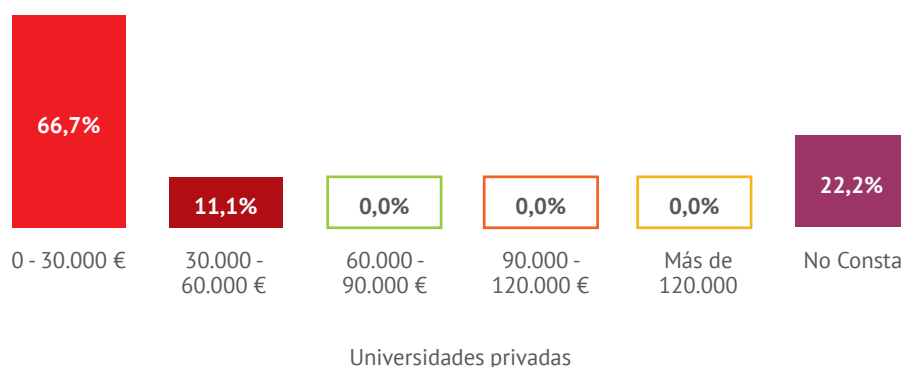
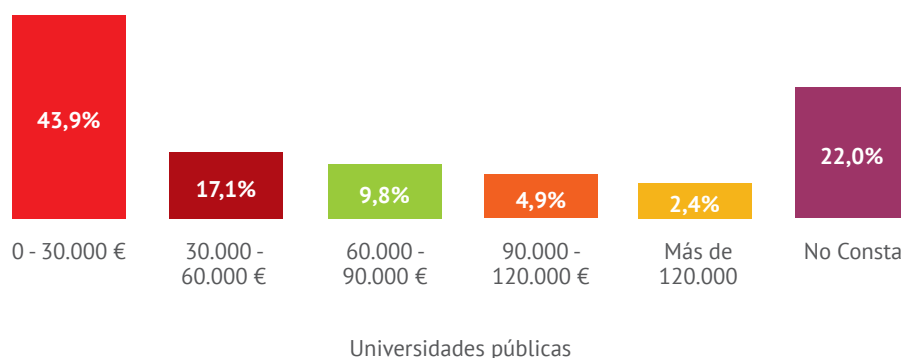


N= 72 universidades

Las adaptaciones curriculares más frecuentes han consistido en la dotación de software y hardware específico (28,9% de las adaptaciones curriculares realizadas), la realización de modificaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje (25,9%), la digitalización de contenidos con criterios de accesibilidad (23,7%) y el subtitulado de material audiovisual (21,5%).

La cuantía del presupuesto destinado al servicio de atención a las personas con discapacidad es variable, aunque en la mayor parte de las universidades no ha superado los 60.000 euros en el último ejercicio.

Por favor, indique la cuantía del presupuesto de la universidad para el periodo 2017-2018 destinada al servicio de atención a personas con discapacidad

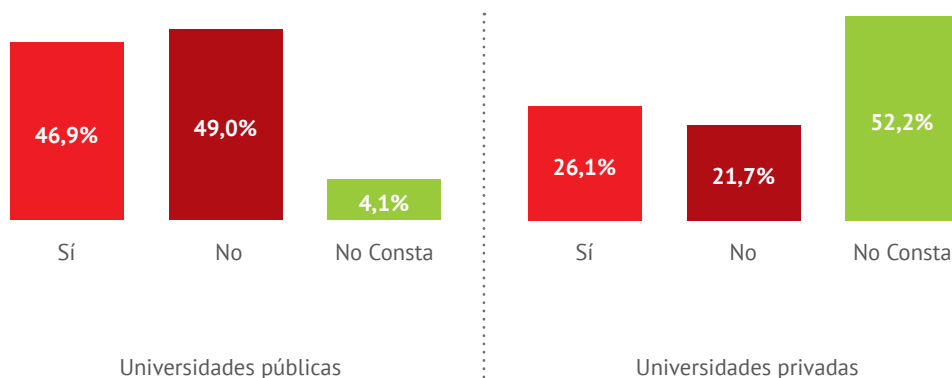


N= 50 universidades

4. BECAS Y AYUDAS A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Cuatro de cada diez universidades cuentan con programas de becas y ayudas destinadas a los universitarios con discapacidad. Estos programas son más frecuentes en las universidades públicas que en las privadas, y también se dan con más frecuencia en las universidades presenciales que en las no presenciales.

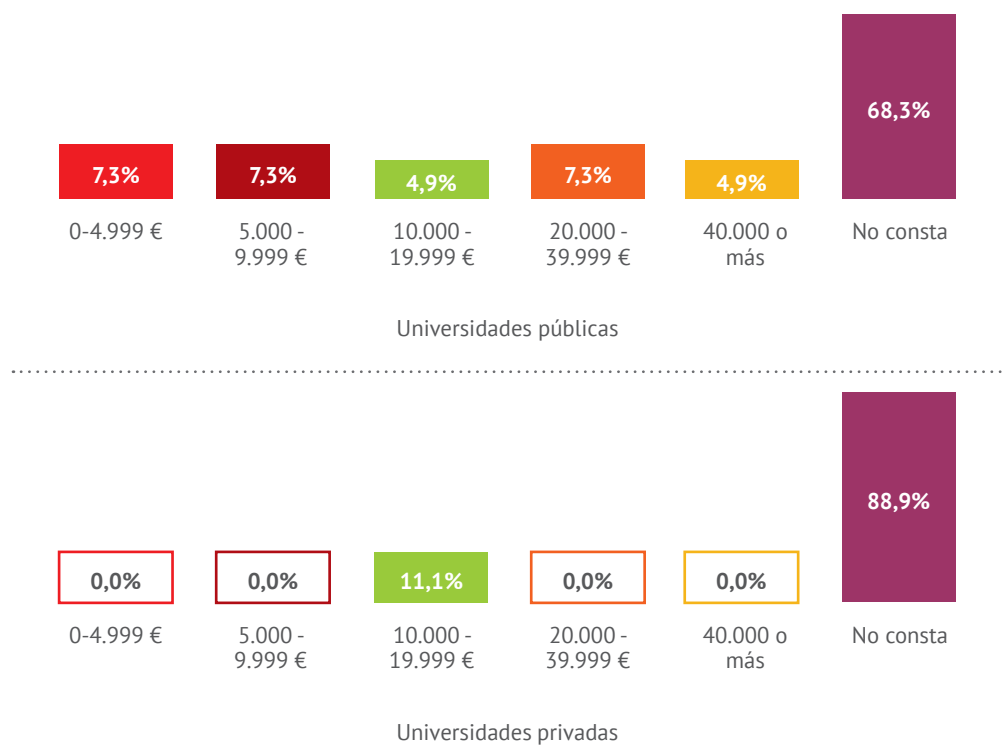
¿Existe en la universidad un programa de becas y/o ayudas destinadas a estudiantes con discapacidad?



N= 72 universidades

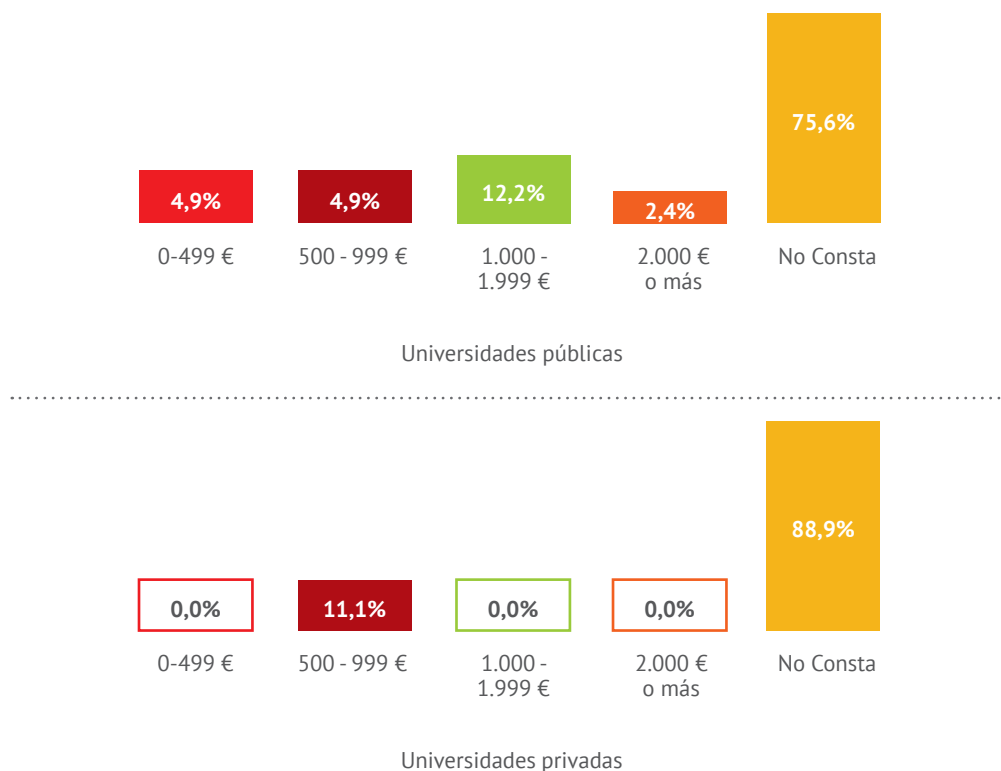
La cuantía del presupuesto destinado a becas y ayudas para los estudiantes con discapacidad es muy variable. Sólo en dos universidades supera los 40.000 euros anuales. La ayuda media por estudiante también es variable.

Presupuesto destinado a becas y ayudas



N= 50 universidades

Ayuda media por estudiante

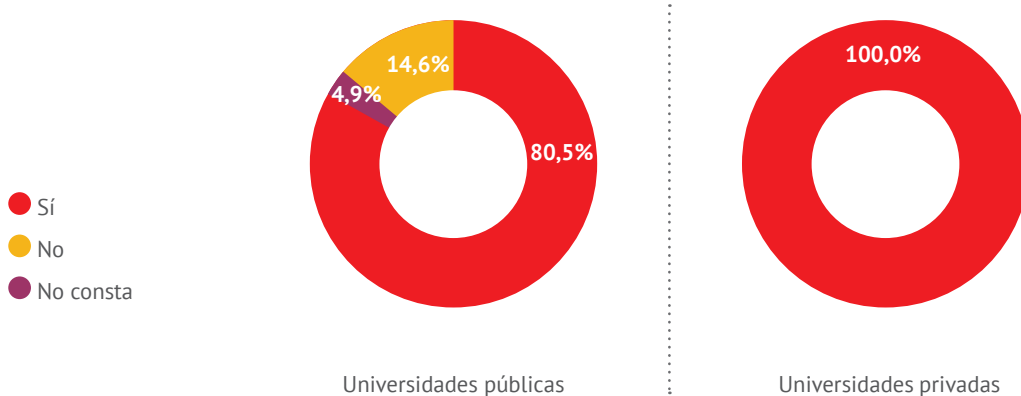


N= 50 universidades

5. ACCESIBILIDAD

La mayoría de las universidades españolas han evaluado sus niveles de accesibilidad (lo han hecho todas las universidades privadas que han proporcionado información sobre ese tema y ocho de cada diez universidades públicas; también lo han hecho todas las no presenciales y más del 83% de las presenciales).

¿Ha evaluado la universidad sus niveles de accesibilidad?

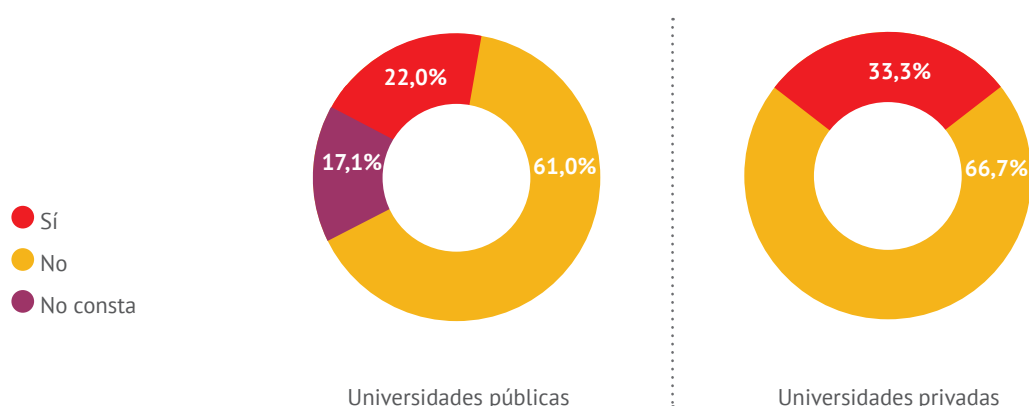


N= 50 universidades

Los ámbitos en los que han sido más frecuentemente evaluados los niveles de accesibilidad son los centros universitarios (aulas, laboratorios, servicios, etc.), cuya accesibilidad ha sido evaluada por el 80% de las universidades que han facilitado información, las bibliotecas (cuya accesibilidad ha sido evaluada por el 78% de las universidades), la Web pública y la Web de acceso privado (cuya accesibilidad ha sido evaluada por el 72% de las universidades), las instalaciones deportivas y las zonas de restauración (cuya accesibilidad ha sido evaluada por el 68% de las universidades en ambos casos) y las herramientas informáticas (cuya accesibilidad ha sido evaluada por el 60% de las universidades que han facilitado información).

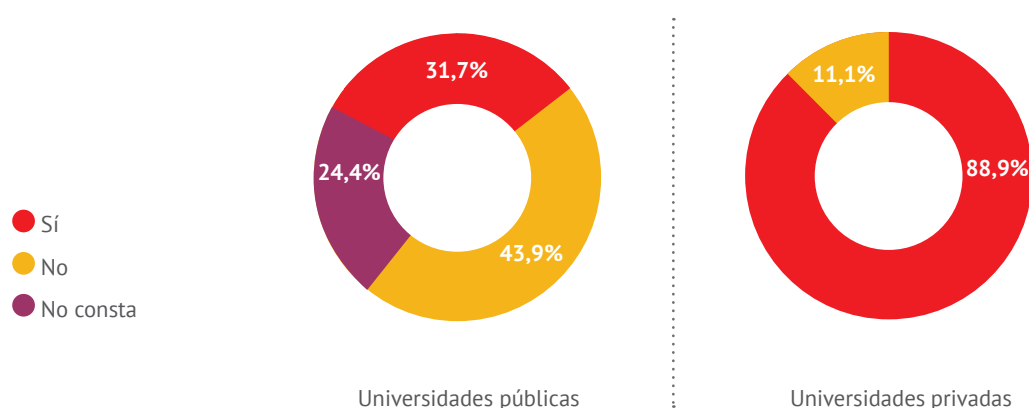
Una de cada cuatro universidades ha recibido ayudas de algún organismo en relación con la accesibilidad y el diseño para todos, y cuatro de cada diez han implementado algún plan de accesibilidad universal y diseño para todos. La implementación de este tipo de planes está mucho más generalizado en las universidades privadas que en las públicas.

¿Recibe la universidad ayudas de algún organismo en relación a la accesibilidad universal y el diseño para todos?



N= 50 universidades

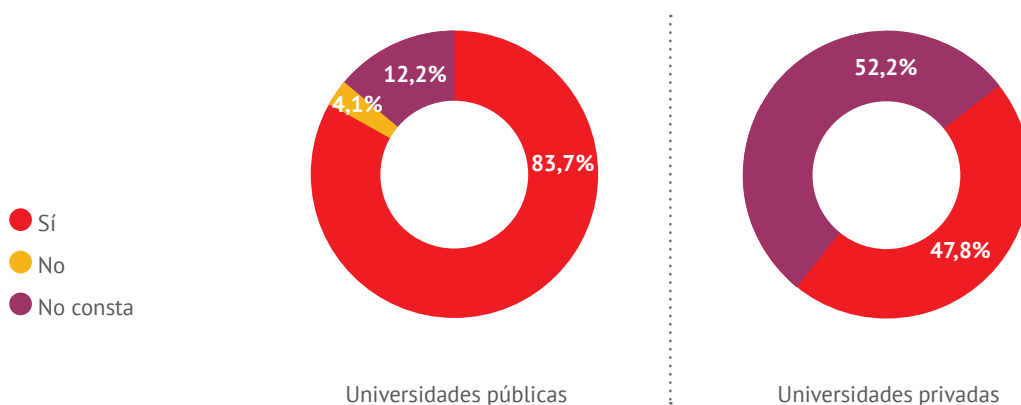
¿Se ha implementado en la universidad algún plan de accesibilidad universal y diseño para todos para la mejora de la accesibilidad?



N= 50 universidades

Las universidades han optado con más frecuencia por la implantación de sistemas de gestión de la accesibilidad global propios, aunque también algunas de ellas han implantado sistemas de gestión de la accesibilidad global certificados a través de la norma UNE 170.001-2. Algunas universidades han obtenido la certificación Bequal, que distingue a las entidades que son socialmente responsables con la discapacidad.

¿Tiene la universidad en consideración criterios de accesibilidad en la construcción, adquisición y/o alquiler de nuevas instalaciones?



N= 72 universidades

El transporte es el ámbito en el que más desarrollada está la accesibilidad, pues en el 86% de las universidades hay posibilidad de acceso a la universidad mediante transporte público adaptado y en tres de cada cuatro se consideran suficientes las plazas de aparcamiento reservado para personas con discapacidad, contando además el 17,5% de las universidades presenciales públicas con servicios propios de transporte adaptado. En cuatro de cada diez universidades los estudiantes con discapacidad tienen prioridad a la hora de reservar plazas en las residencias y alojamientos universitarios, y en estas residencias y alojamientos tres de cada diez cuentan con avisos sonoros, una proporción similar cuentan con bucles magnéticos y una de cada cuatro cuenta con avisos visuales.

Información sobre accesibilidad en diversos ámbitos*

	A	B	C	D	E	F	G
Universidades públicas							
Presenciales	42,5%	30,0%	35,0%	25,0%	17,5%	87,5%	70,0%
No presenciales	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	41,5%	29,3%	34,1%	24,4%	17,1%	87,8%	70,7%
Universidades privadas							
Presenciales	25,0%	37,5%	25,0%	25,0%	0,0%	87,5%	100,0%
No presenciales	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	22,2%	33,3%	22,2%	22,2%	0,0%	77,8%	88,9%
Total							
Presenciales	39,6%	31,3%	33,3%	25,0%	14,6%	87,5%	75,0%
No presenciales	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
Total	38,0%	30,0%	32,0%	24,0%	14,0%	86,0%	74,0%

N= 50 universidades

* Los valores en esta tabla indican la proporción de universidades han respondido afirmativamente a cada una de las siguientes preguntas:

- A. ¿Tienen prioridad los estudiantes con discapacidad a la hora de reservar plaza en las residencias y alojamientos universitarios?
- B. ¿Existen bucles magnéticos en las residencias y alojamientos universitarios?
- C. ¿Existen avisos sonoros en las residencias y alojamientos universitarios?
- D. ¿Existen avisos visuales en las residencias y alojamientos universitarios?
- E. ¿Existe en la universidad un servicio propio de transporte adaptado (furgonetas, buses, etc.)?
- F. ¿Hay posibilidad de acceso a la universidad mediante transporte público adaptado (bus, tren cercanías, etc.)?
- G. ¿Son suficientes las plazas de aparcamiento reservado a personas con discapacidad?

Más de la mitad de las universidades públicas y cuatro de cada diez universidades privadas cuentan con certificación de accesibilidad de su página web según los criterios establecidos por la Web Accessibility Initiative (WAI), y un 15% adicional han realizado mejoras en la accesibilidad de sus páginas web aunque no cuentan con esa certificación. En la mayor parte de los casos, las certificaciones tienen el nivel AA.

¿Cuenta la página Web de la universidad con una certificación de accesibilidad según los criterios establecidos por la Web Accessibility Initiative (WAI)?

	Sí, con nivel AAA	Sí, con nivel AA	Sí, con nivel A	Sí, sin especificar nivel	No, pero ha habido mejoras	No	NC	Total
Universidades públicas								
Presenciales	6,3%	37,5%	2,1%	6,3%	18,8%	10,4%	18,8%	100,0%
No presenciales	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	6,1%	36,7%	2,0%	6,1%	18,4%	12,2%	18,4%	100,0%
Universidades privadas								
Presenciales	0,0%	15,0%	0,0%	5,0%	10,0%	10,0%	60,0%	100,0%
No presenciales	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%	100,0%
Total	0,0%	17,4%	0,0%	8,7%	8,7%	8,7%	56,5%	100,0%
Total								
Presenciales	4,4%	30,9%	1,5%	5,9%	16,2%	10,3%	30,9%	100,0%
No presenciales	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	100,0%
Total	4,2%	30,6%	1,4%	6,9%	15,3%	11,1%	30,6%	100,0%

N= 50 universidades

También es apreciable la proporción de universidades que han certificado la accesibilidad de sus aplicaciones móviles (18%) o han introducido mejoras para su accesibilidad aunque no cuenten con certificación (24%).

¿Cuentan las aplicaciones móviles desarrolladas y publicadas por su universidad con una certificación de accesibilidad según los criterios establecidos por la Web Accessibility Initiative (WAI)?

	Sí, con un nivel AA	No, pero se han introducido mejoras para la accesibilidad	No	NC	Total
Universidades públicas					
Presenciales	15,0%	22,5%	12,5%	50,0%	100,0%
No presenciales	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	14,6%	24,4%	12,2%	48,8%	100,0%
Universidades privadas					
Presenciales	25,0%	25,0%	37,5%	12,5%	100,0%
No presenciales	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	33,3%	22,2%	33,3%	11,1%	100,0%
Total					
Presenciales	16,7%	22,9%	16,7%	43,8%	100,0%
No presenciales	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	18,0%	24,0%	16,0%	42,0%	100,0%

N= 50 universidades

Un 38% de las universidades cuentan con certificación de accesibilidad de su campus virtual, en la mayor parte de los casos de nivel AA, y un 20% han introducido mejoras para la accesibilidad de su campus virtual aunque sin llegar a certificarse.

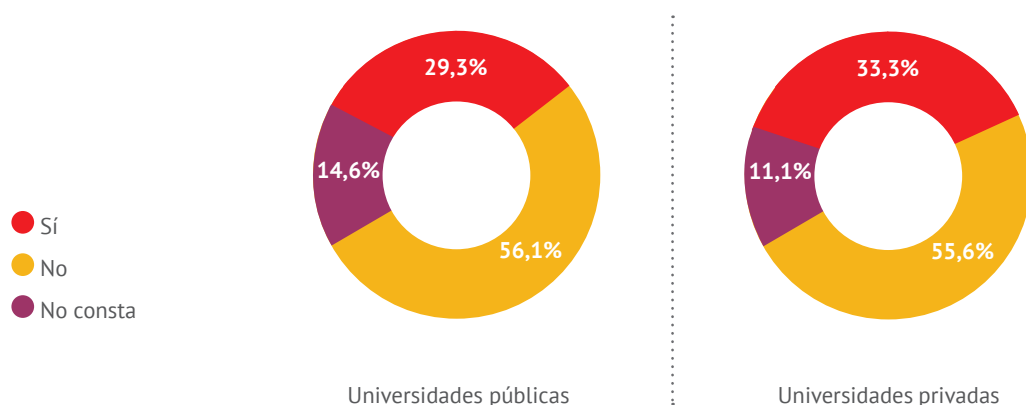
¿Cuenta el campus virtual de la universidad con una certificación de accesibilidad según los criterios establecidos por la Web Accessibility Initiative (WAI)?



N= 50 universidades

Tres de cada diez universidades han implementado programas específicos de ocio accesible y deporte adaptado.

¿Posee la universidad programas específicos de ocio accesible y deporte adaptado?

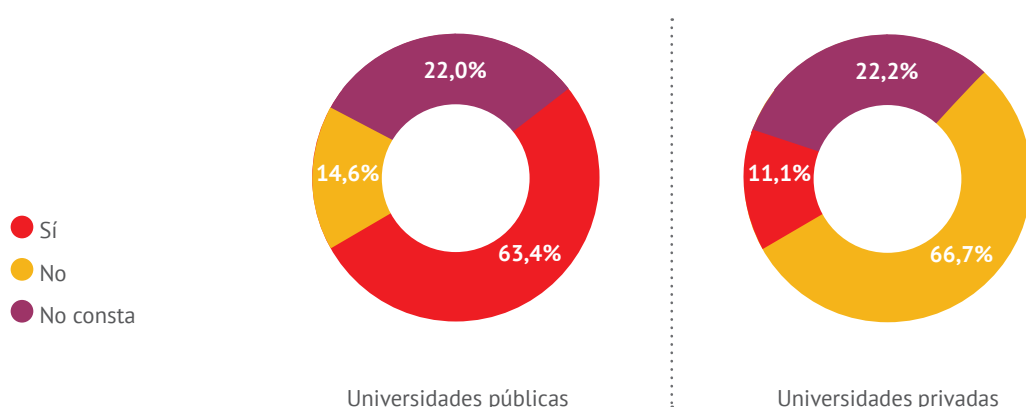


N= 50 universidades

6. FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

En los datos que aportan las universidades sobre número de profesores y de voluntarios que han recibido formación y orientación en el ámbito de la atención a estudiantes con discapacidad en el último año hay cifras que parecen demasiado elevadas, por lo que los resultados deben interpretarse con cautela. En total, las 28 universidades que dan cifras sobre profesores formados en este ámbito refieren 9.668 profesores formados, lo que supone una media de 345,3 profesores por universidad, y las 25 universidades que dan cifras sobre voluntarios formados refieren un total de 1.745, con una media de 69,8 por universidad.

¿Se reconoce con créditos la asistencia a cursos de formación y orientación en el ámbito de la atención a personas con discapacidad por parte de los voluntarios?



N= 50 universidades

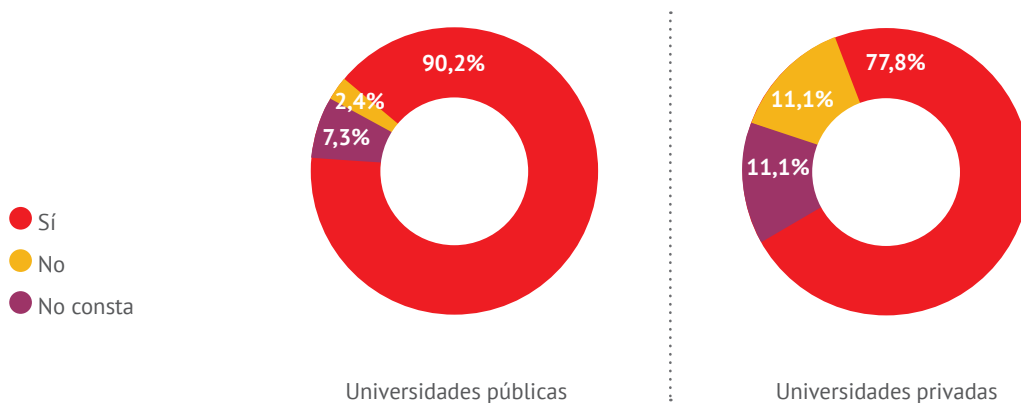
7. POLÍTICAS Y PLANES DE ESTUDIO

¿Se ha incluido la variable discapacidad en el diseño de los planes de estudio de los distintos grados universitarios?



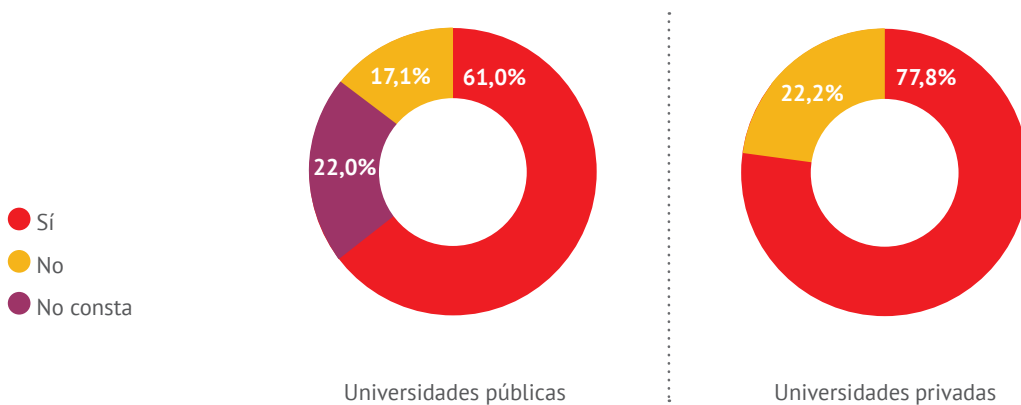
N= 50 universidades

¿Existen procedimientos internos que establezcan las vías de comunicación entre el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad y el profesorado para el asesoramiento en temas de discapacidad?



N= 50 universidades

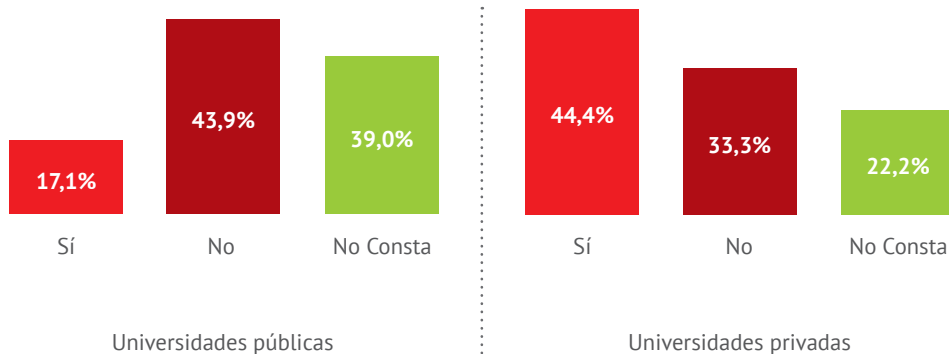
¿Se realizan en la universidad actividades de I+D+i relacionadas con el ámbito de la discapacidad?



N= 50 universidades

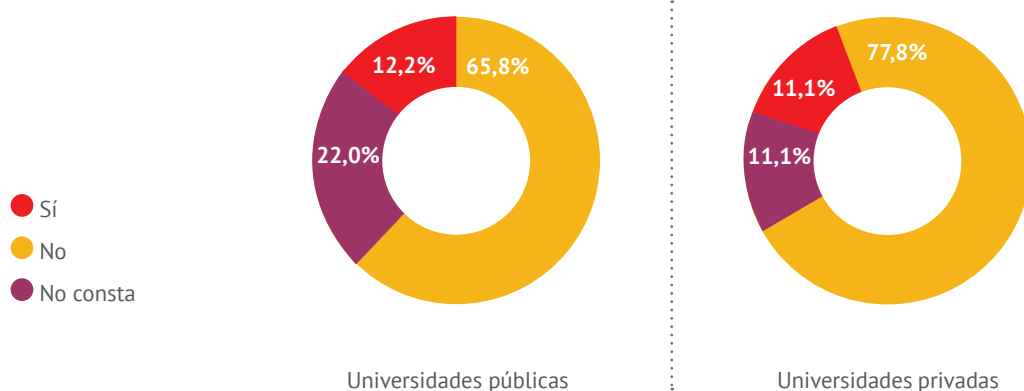
8. GOBERNANZA

¿Queda contemplada la presencia de personas con discapacidad en los órganos de representación y gobierno de su universidad?



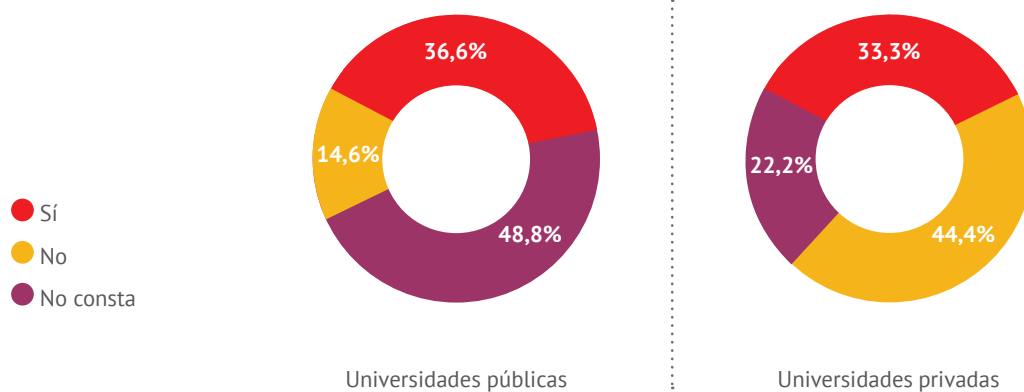
N= 50 universidades

¿Existen en la universidad asociaciones de estudiantes con discapacidad?



N= 50 universidades

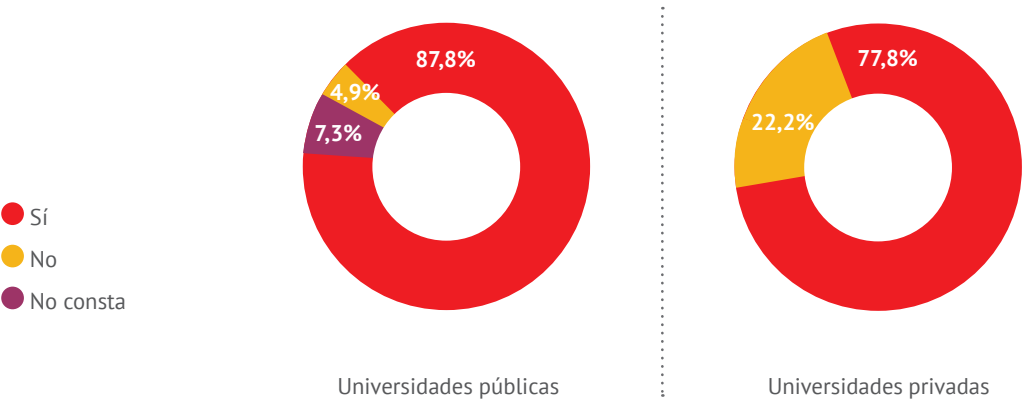
¿Hay presencia de estudiantes con discapacidad en las diferentes asociaciones de estudiantes de la universidad?



N= 50 universidades

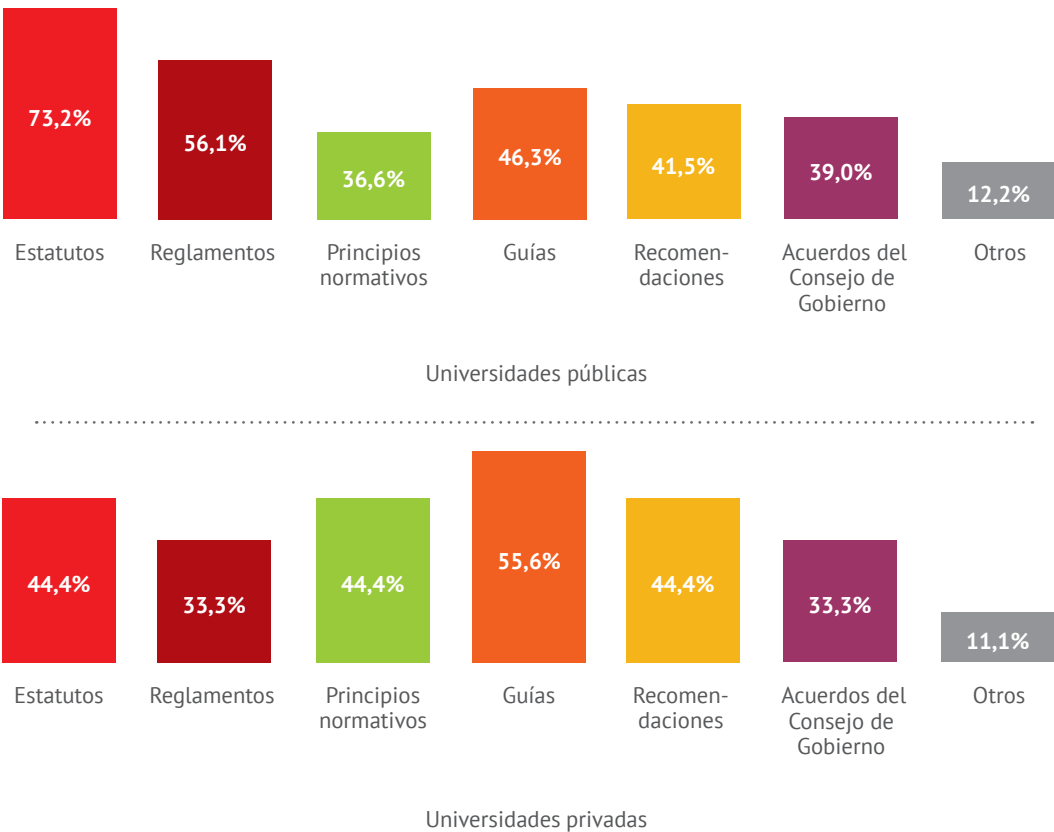
9. NORMATIVA ESPECÍFICA

¿Cuenta la universidad con una normativa específica que regule el derecho a la igualdad de oportunidades de los estudiantes con discapacidad?



N= 50 universidades

Tipos de normativa específica existentes



N= 50 universidades

10. TRABAJADORES CON DISCAPACIDAD

Un total de 22 universidades han proporcionado datos sobre el número de trabajadores con discapacidad. Estas universidades han informado que trabajan en ellas un total de 769 personas con discapacidad, de las que 330 son personal docente e investigador (PDI) y 439 trabajadores de administración y servicios (PAS).

Personal docente e investigador (PDI) con alguna discapacidad en las universidades que han facilitado este dato

	Total PDI con discapacidad	Promedio por universidad
Total universidades públicas	290	22,3
Total universidades privadas	40	4,9
Total	330	15,7

N= 22 universidades

Trabajadores de administración y servicios (PAS) con alguna discapacidad en las universidades que han facilitado este dato

	Total PAS con discapacidad	Promedio por universidad
Total universidades públicas	387	32,2
Total universidades privadas	52	5,8
Total	439	20,9

N= 21 universidades

Una proporción elevada de las universidades que han facilitado datos sobre trabajadores con discapacidad (17 universidades, que suponen el 77,3% de las 22 que han contestado) declaran cumplir con la cuota de reserva de puestos de trabajo para personas con discapacidad establecida en el artículo 42 de la Ley General de Discapacidad. Por otra parte, cabe destacar que seis universidades (27,3%) está llevando a cabo algún programa de acción positiva para fomentar la contratación de personal docente e investigador con discapacidad.

COMUNIDAD



Comunidad

1. LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SOBRE SU GRADO INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Muestra

La opinión de los estudiantes con discapacidad acerca de los servicios, programas y proyectos llevados a cabo por las universidades para impulsar la inclusión educativa se ha recabado mediante un cuestionario online al que han respondido un total de 1.720 estudiantes con discapacidad (788 hombres, 902 mujeres y 30 que han preferido no indicar su sexo) que están cursando estudios universitarios o que lo han hecho en el pasado reciente.

La muestra cuenta con una representación suficiente de estudiantes procedentes tanto de universidades presenciales (1.048) como de universidades no presenciales (576). Aunque la mayor parte de estos estudiantes (1.553) pertenecen a universidades públicas, hay también una cierta representación de estudiantes (71) de universidades privadas, aunque su escaso número hace que los datos referidos a la percepción del grado de inclusión en las universidades privadas deban interpretarse con cautela. Un total de 96 estudiantes no han indicado la universidad en la que cursan o han cursado estudios o han dado respuestas que no permiten identificar dicha universidad.



Estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario, por sexo, según titularidad y modalidad de la universidad en la que cursan o han cursado estudios

Titularidad y modalidad	Hombres	Mujeres	No consta el sexo	Total
Universidades públicas				
Presenciales	436	537	21	994
No presenciales	283	271	5	559
Total	719	808	26	1.553
Universidades privadas				
Presenciales	29	23	2	54
No presenciales	7	10	0	17
Total	36	33	2	71
No constan titularidad y modalidad				
Total	33	61	2	96
Total				
Presenciales	465	560	23	1.048
No presenciales	290	281	5	576
No consta	33	61	2	96
Total	788	902	30	1.720

De los 1.720 estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario, 1.088 (el 63,3% del total) están cursando estudios de Grado, 263 (15,3%) estudios de Máster, 75 (4,4%) estudios de Doctorado y 294 (17,1%) ya han finalizado sus estudios. Los estudiantes pertenecen a universidades de todas las comunidades autónomas, aunque algunas de ellas, como Cantabria, Baleares, Navarra, La Rioja, Extremadura, Castilla-La Mancha, País Vasco, Asturias, Canarias, Aragón, Galicia y Murcia están infrarrepresentadas. Un total de 560 estudiantes pertenecen a universidades de ámbito nacional.

Estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario, por nivel en el que se encuentran en el curso 2017-18, según titularidad y modalidad de la universidad en la que cursan o han cursado estudios

Titularidad y modalidad	Cursando estudios de Grado	Cursando estudios de Máster	Cursando estudios de Doctorado	Ya han finalizado sus estudios universitarios	Total
Universidades públicas					
Presenciales	535	165	63	231	994
No presenciales	466	65	6	22	559
Total	1.001	230	69	253	1.553
Universidades privadas					
Presenciales	22	14	3	15	54
No presenciales	7	6	0	4	17
Total	29	20	3	19	71
No constan titularidad y modalidad					
Total	58	13	3	22	96

Total					
Presenciales	557	179	66	246	1.048
No presenciales	473	71	6	26	576
No consta	58	13	3	22	96
Total	1.088	263	75	294	1.720

Estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario, por sexo, según comunidad autónoma en la que está ubicada la universidad en la que cursan o han cursado estudios

Comunidad autónoma	Hombres	Mujeres	Prefiere no decirlo	Total
Andalucía	81	84	3	168
Aragón	19	18	1	38
Asturias	16	8	0	24
Canarias	12	20	0	32
Cantabria	0	2	0	2
Castilla y León	49	75	1	125
Castilla-La Mancha	13	5	1	19
Cataluña	50	64	3	117
Comunidad Valenciana	53	85	1	139
Extremadura	5	7	0	12
Galicia	17	22	1	40
Illes Balears	0	2	1	3
La Rioja	4	6	0	10
Comunidad de Madrid	112	132	9	253
Región de Murcia	20	21	0	41
Navarra	5	5	0	10
País Vasco	12	12	2	26
Nacional	283	272	5	560
Extranjero	4	12	0	16
No Consta	33	50	2	85
Total	788	902	30	1.720

Forma de acceso a la universidad

Aproximadamente uno de cada cuatro de los 1.720 estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario (23,9% del total) accedieron a la universidad por la vía de las plazas reservadas a estudiantes con discapacidad, regulada actualmente por el artículo 26 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado. La utilización de esta vía ha sido proporcionalmente más frecuente en las universidades públicas que en las privadas y, dentro de las universidades públicas, también se ha utilizado con más frecuencia en las universidades presenciales que en las no presenciales.

Vía de acceso a la universidad de los estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario, según titularidad y modalidad de la universidad en la que cursan o han cursado estudios

Titularidad y modalidad	¿Cómo accediste a la universidad?		
	Acceso libre	Reserva de plazas para estudiantes con discapacidad	N (100%)
Universidades públicas			
Presenciales	67,5%	32,5%	994
No presenciales	88,9%	11,1%	559
Total	75,2%	24,8%	1.553
Universidades privadas			
Presenciales	94,4%	5,6%	54
No presenciales	94,1%	5,9%	17
Total	94,4%	5,6%	71
No constan titularidad y modalidad			
Total	77,1%	22,9%	96
Total			
Presenciales	68,9%	31,1%	1.048
No presenciales	89,1%	10,9%	576
No consta	77,1%	22,9%	96
Total	76,1%	23,9%	1.720

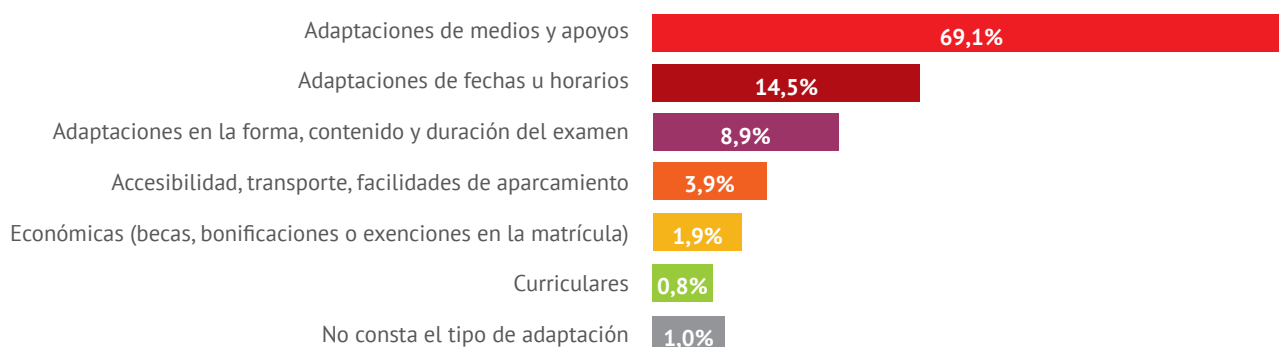
Tres de cada diez estudiantes con discapacidad han recibido alguna adaptación en el proceso de acceso a la universidad. La recepción de adaptaciones ha sido más frecuente entre quienes han accedido por el turno de reserva de plazas para estudiantes con discapacidad (40,9%) que entre los que han accedido por el turno libre (26,7%).

Las adaptaciones más frecuentes en el proceso de acceso han sido las de medios y apoyos (69,1% del total). Los estudiantes con discapacidad también se han beneficiado, aunque con menor frecuencia, de adaptaciones de fechas y horarios (el 14,5% de las adaptaciones recibidas han sido de este tipo), de adaptaciones en la forma, contenido o duración de los exámenes (8,9%), de adaptaciones relacionadas con la accesibilidad, el transporte o las facilidades de aparcamiento (3,9%), de adaptaciones económicas (1,9%) y de adaptaciones curriculares (0,8%).

Recepción de adaptaciones en el proceso de acceso a la universidad de los estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario, según la vía de acceso utilizada

¿Has recibido alguna adaptación en el proceso de acceso a la universidad?	¿Cómo accediste a la universidad?		
	Acceso libre	Reserva de plazas para estudiantes con discapacidad	Todas las vías de acceso
Sí	26,7%	40,9%	30,1%
No	73,0%	59,1%	69,7%
NC	0,3%	0,0%	0,2%
N (100%)	1.309	411	1.720

Tipo de adaptaciones recibidas en el proceso de acceso a la universidad por los estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario



N= 517 adaptaciones recibidas

Ciertas respuestas dejan traslucir la existencia de dificultades para conseguir que se realizaran las adaptaciones necesarias, la percepción de su insuficiencia o la mala implementación de las adaptaciones (*"Apenas. Algunos exámenes orales y poco más"*; *"Muy pocas, a veces ninguna y dependiendo del deseo del profesor/a"*; *"Proporcionalmente a la necesidad no llega al 10 %"*; *"Sí me las pusieron, pero la gran parte del profesorado no las cumplió, ya que ni siquiera las conocían"*). También hay alguna respuesta que refleja la percepción de un trato inadecuado al solicitar las adaptaciones (*"Me trataron fatal"*).

Percepción de discriminación de género

Un 15,2% de las 902 mujeres con discapacidad que han respondido al cuestionario han afirmado que el hecho de ser mujer ha supuesto mayores dificultades en el desarrollo de sus estudios o ha implicado más discriminación o exclusión que la experimentada por sus compañeros varones. La percepción de discriminación de género es mayor en las mujeres con discapacidad que cursan o han cursado estudios en universidades públicas que las que lo han hecho en las privadas (aunque en este último caso la escasez de la muestra hace que los resultados deban interpretarse con cautela), y también es mayor en las universidades presenciales que en las no presenciales.

Percepción de discriminación de género por las estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario, según titularidad y modalidad de la universidad en la que cursan o han cursado estudios

Titularidad y modalidad	¿Ser mujer te ha supuesto mayores dificultades en el desarrollo de tus estudios? ¿Ha implicado más discriminación o exclusión?		N (100%)
	Sí	No	
Universidades públicas			
Presenciales	18,1%	81,9%	537
No presenciales	12,2%	87,8%	271
Total	16,1%	83,9%	808
Universidades privadas			
Presenciales	4,3%	95,7%	23
No presenciales	20,0%	80,0%	10
Total	9,1%	90,9%	33

No constan titularidad y modalidad			
Total	6,6%	93,4%	61
Total			
Presenciales	17,5%	82,5%	560
No presenciales	12,5%	87,5%	281
No consta	6,6%	93,4%	61
Total	15,2%	84,8%	902

2. CONTACTO Y RELACIÓN CON EL SERVICIO DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Más de la mitad (el 52,5%) de los 1.720 estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario se han puesto en contacto con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad de su universidad. Esta proporción es más alta en las universidades públicas (53,4%) que en las privadas (43,7%), y también es superior en las universidades presenciales (62,0%) que en las no presenciales (36,5%).

La principal razón aducida por los estudiantes con discapacidad que no se han puesto en contacto con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad para no hacerlo ha sido que no lo han necesitado (60,1%), aunque también es importante la proporción (39,9%) que no contactó con dicho servicio por desconocer que existía.

Los motivos que más han pesado en la decisión de contactar con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad han sido solicitar adaptaciones curriculares (lo que ha motivado al 18,5% de los estudiantes con discapacidad que han contactado con dicho servicio), solicitar becas o ayudas (razón citada por el 17,2% de los estudiantes que han contactado con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad), solicitar medidas de accesibilidad (motivo principal en el 16,1% de los casos) y recopilar información sobre sus derechos (que ha motivado al 11,1%). Otros motivos aducidos con menor frecuencia han sido participar en programas o acciones de tutorización o seguimiento de los estudiantes con discapacidad, incluir sus datos en el censo de alumnos, y solicitar asistencia personal, orientación laboral u orientación psico-educativa.

Estudiantes con discapacidad que se han puesto en contacto con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad, según titularidad y modalidad de la universidad en la que cursan o han cursado estudios

Titularidad y modalidad	Sí	No	No existe/existía	N (100%)
Universidades públicas				
Presenciales	63,0%	35,0%	2,0%	994
No presenciales	36,3%	63,1%	0,5%	559
Total	53,4%	45,1%	1,5%	1.553
Universidades privadas				
Presenciales	44,4%	50,0%	5,6%	54
No presenciales	41,2%	58,8%	0,0%	17
Total	43,7%	52,1%	4,2%	71
No constan titularidad y modalidad				
Total	44,8%	49,0%	6,3%	96

Total				
Presenciales	62,0%	35,8%	2,2%	1.048
No presenciales	36,5%	63,0%	0,5%	576
No consta	44,8%	49,0%	6,3%	96
Total	52,5%	45,6%	1,9%	1.720

Motivos por los que los estudiantes con discapacidad se han puesto en contacto con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad



N= 903 estudiantes

Razones por las que los estudiantes con discapacidad no se han puesto en contacto con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad



N= 817 estudiantes

Valoración de la actuación del Servicio de Atención a Personas con Discapacidad

La valoración media, en una escala de 1 a 10, que los estudiantes con discapacidad que han contactado con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad otorgan a dicho servicio es de 7,55 puntos. La valoración media es algo más alta en las universidades privadas (7,90 puntos) que en las públicas (7,56 puntos) y también es más alta en las universidades no presenciales (8,14 puntos) que en las presenciales (7,38 puntos).

Valoración del Servicio de Atención a Personas con Discapacidad por parte de los estudiantes con discapacidad que han contactado con dicho servicio

Titularidad y Modalidad	¿Cuál sería tu valoración del Servicio de Atención a Personas con Discapacidad? (puntuá de 1 a 10)										N (100%)	Media
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Universidades públicas												
Presenciales	4,8%	1,8%	3,0%	4,8%	6,7%	8,3%	13,4%	16,3%	15,8%	25,0%	625	7,37
No Presenciales	3,4%	2,0%	0,5%	1,0%	5,9%	5,9%	7,4%	17,2%	20,7%	36,0%	203	8,13
Total	4,5%	1,8%	2,4%	3,9%	6,5%	7,7%	12,0%	16,5%	17,0%	27,7%	828	7,56
Universidades privadas												
Presenciales	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	4,2%	16,7%	12,5%	33,3%	16,7%	24	7,75
No Presenciales	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%	14,3%	28,6%	28,6%	7	8,43
Total	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	9,7%	6,5%	16,1%	12,9%	32,3%	19,4%	31	7,90
No constan titularidad y modalidad												
Sin datos	0,0%	2,3%	2,3%	16,3%	4,7%	16,3%	4,7%	20,9%	11,6%	20,9%	43	7,12
Total												
Presenciales	4,8%	1,7%	2,9%	4,6%	6,9%	8,2%	13,6%	16,2%	16,5%	24,7%	649	7,38
No Presenciales	3,3%	1,9%	0,5%	1,0%	5,7%	6,2%	7,6%	17,1%	21,0%	35,7%	210	8,14
Sin datos	0,0%	2,3%	2,3%	16,3%	4,7%	16,3%	4,7%	20,9%	11,6%	20,9%	43	7,12
Total	4,2%	1,8%	2,3%	4,3%	6,5%	8,1%	11,8%	16,6%	17,3%	27,1%	902	7,55

NOTA: Uno de los 903 estudiantes que han contactado con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad no ha expresado su valoración de dicho servicio

Prestación de orientación laboral específica por parte del Servicio de Atención a Personas con Discapacidad de su universidad y valoración de esta orientación

Tres de cada diez de los 903 estudiantes con discapacidad que han contactado con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad de su universidad (29,6%) han recibido orientación laboral específica prestada por este servicio. La prestación de este tipo de orientación es más frecuente en el caso de las universidades privadas (51,6%) que en las públicas (28,5%), y también es más frecuente en las universidades presenciales (33,1%) que en las no presenciales (17,6%).

Recepción de orientación laboral específica por parte del Servicio de Atención a Personas con Discapacidad

Titularidad y modalidad	¿Has recibido orientación laboral específica por parte del Servicio de Atención a Personas con Discapacidad?		N (100%)
	Sí	No	
Universidades públicas			
Presenciales	32,3%	67,7%	626
No presenciales	16,7%	83,3%	203
Total	28,5%	71,5%	829

Universidades privadas			
Presenciales	54,2%	45,8%	24
No presenciales	42,9%	57,1%	7
Total	51,6%	48,4%	31
No constan titularidad y modalidad			
Total	34,9%	65,1%	43
Total			
Presenciales	33,1%	66,9%	650
No presenciales	17,6%	82,4%	210
No consta	34,9%	65,1%	43
Total	29,6%	70,4%	903

La valoración media, en una escala de 1 a 10, que los 267 estudiantes con discapacidad que han recibido orientación laboral específica por parte del Servicio de Atención a Personas con Discapacidad otorgan a dicha orientación es de 8,39 puntos. La valoración modal es de 10 puntos, el 73,8% de los estudiantes han otorgado valoraciones de 8 o más puntos a sus respectivos servicios de atención al alumnado con discapacidad, y sólo el 2,6% de los estudiantes han valorado la orientación laboral recibida por debajo de 5 puntos. La valoración media es algo más alta en las universidades privadas (8,88 puntos) que en las públicas (8,33 puntos) y también es más alta en las universidades no presenciales (8,70 puntos) que en las presenciales (8,31 puntos).

Valoración de la orientación laboral específica prestada por el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad por parte de los estudiantes con discapacidad que han recibido dicha orientación

Titularidad y Modalidad	¿Cuál sería tu valoración de la orientación laboral prestada por el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad? (puntuá de 1 a 10)										N (100%)	Media
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Universidades públicas												
Presenciales	0,0%	1,0%	0,5%	1,5%	4,0%	9,4%	11,9%	23,3%	13,4%	35,1%	202	8,27
No Presenciales	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	17,6%	17,6%	14,7%	47,1%	34	8,71
Total	0,4%	0,8%	0,4%	1,3%	3,4%	8,1%	12,7%	22,5%	13,6%	36,9%	236	8,33
Universidades privadas												
Presenciales	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,4%	7,7%	46,2%	30,8%	13	8,92
No Presenciales	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	3	8,67
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	6,3%	43,8%	31,3%	16	8,88
No constan titularidad y modalidad												
Sin datos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%	13,3%	20,0%	20,0%	40,0%	15	8,73
Total												
Presenciales	0,0%	0,9%	0,5%	1,4%	3,7%	8,8%	12,1%	22,3%	15,3%	34,9%	215	8,31
No Presenciales	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	18,9%	16,2%	16,2%	45,9%	37	8,70
Sin datos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%	13,3%	20,0%	20,0%	40,0%	15	8,73
Total	0,4%	0,7%	0,4%	1,1%	3,0%	7,5%	13,1%	21,3%	15,7%	36,7%	267	8,39

3. BARRERAS DE ACCESIBILIDAD QUE HAN ENCONTRADO LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Aproximadamente dos de cada diez de los 1.720 estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario (el 21,1% del total) dicen haber encontrado barreras de accesibilidad en sus facultades o escuelas. La percepción de barreras es algo más frecuente entre quienes cursan o han cursado estudios en universidades públicas (20,9%) que entre quienes lo hacen en universidades privadas (18,3%), y bastante más frecuente entre quienes estudian o han estudiado en universidades presenciales (27,1%) que entre los estudiantes en universidades no presenciales (9,4%).

Percepción de barreras de accesibilidad en sus facultades o escuelas por parte de los estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario

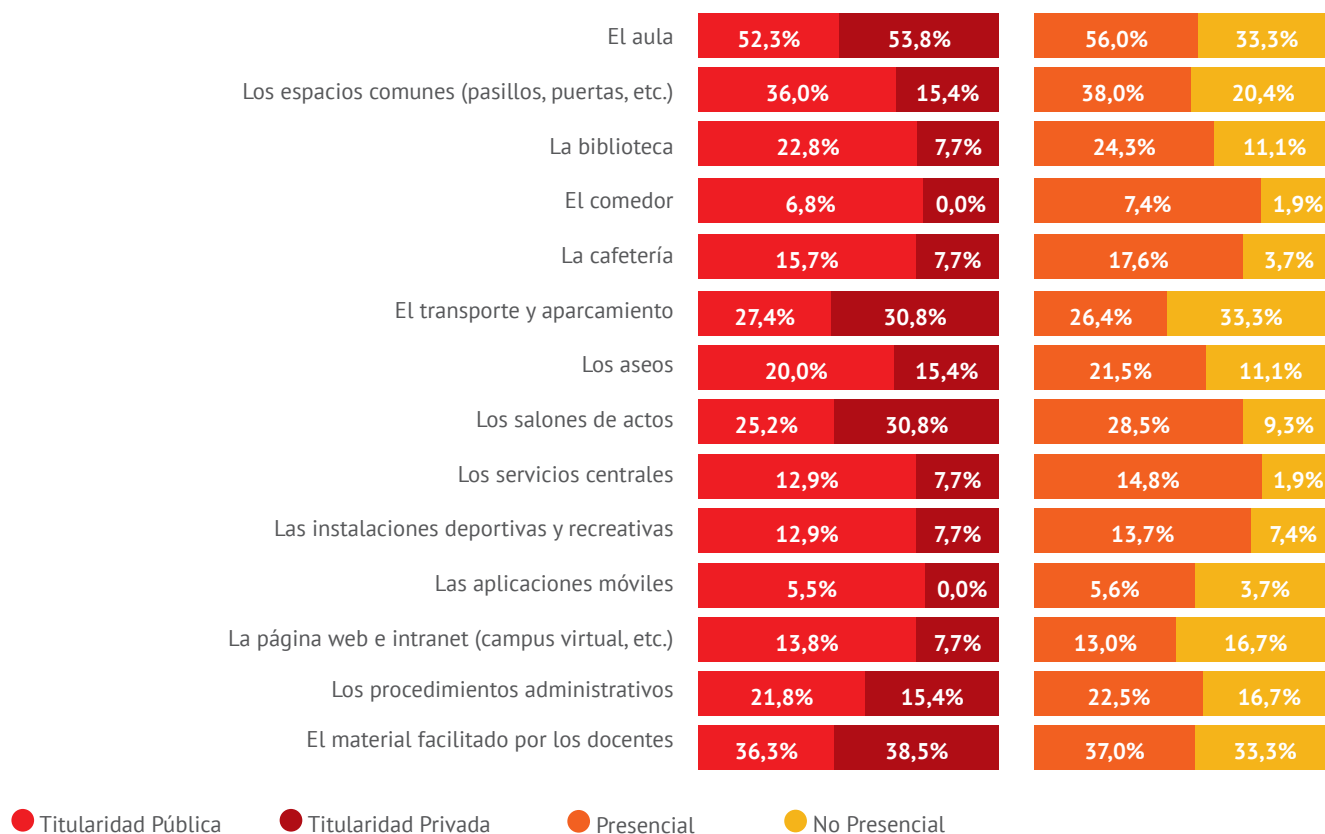
Titularidad y modalidad	¿Te encuentras con barreras de accesibilidad en la facultad o escuela en la que estudias?		N (100%)
	Sí	No	
Universidades públicas			
Presenciales	27,5%	72,5%	994
No presenciales	9,3%	90,7%	559
Total	20,9%	79,1%	1.553
Universidades privadas			
Presenciales	20,4%	79,6%	54
No presenciales	11,8%	88,2%	17
Total	18,3%	81,7%	71
No constan titularidad y modalidad			
Total	26,0%	74,0%	96
Total			
Presenciales	27,1%	72,9%	1.048
No presenciales	9,4%	90,6%	576
No consta	26,0%	74,0%	96
Total	21,1%	78,9%	1.720

Ámbitos en los que los estudiantes con discapacidad han encontrado barreras de accesibilidad

El ámbito en el que con más frecuencia se localizan las barreras de accesibilidad percibidas por los estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario es el aula (el 51,5% de los estudiantes que han encontrado barreras de accesibilidad en sus facultades o escuelas lo han hecho en este ámbito. Otros ámbitos en los que con frecuencia se encuentran barreras son en el material facilitado por los docentes (señalado por el 36,6% de los estudiantes que han encontrado barreras de accesibilidad) y los espacios comunes (señalado por el 34,4% de los estudiantes).

La existencia de barreras en el transporte y aparcamiento, los salones de actos, los procedimientos administrativos, las bibliotecas y los aseos ha sido señalada por entre el 20% y el 30% de los estudiantes que han encontrado barreras de accesibilidad en sus facultades y escuelas, mientras que entre el 10% y el 20% han señalado la existencia de barreras en las cafeterías, la página web o el campus virtual, los servicios centrales de sus universidades (Rectorado, Servicios de Orientación y Empleo, etc.) y las instalaciones deportivas y recreativas. Menos del 10% de los estudiantes que han encontrado barreras han señalado su existencia en los comedores y en las aplicaciones móviles de sus universidades.

Ámbitos en los que han percibido la existencia de barreras de accesibilidad los estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario, según titularidad de su universidad y modalidad de estudios



NOTA: Un mismo estudiante ha podido encontrar barreras en varios de estos ámbitos

Conocimiento que tienen los profesores de las necesidades de sus alumnos con discapacidad

Más de la mitad (el 57,3%) de los estudiantes con discapacidad que han encontrado barreras de accesibilidad en sus facultades o escuelas consideran que los profesores conocen sus necesidades en relación con esas barreras de accesibilidad. El conocimiento por parte de los profesores de las necesidades en materia de accesibilidad de los estudiantes con discapacidad es algo mayor en las universidades públicas (57,5%) que en las privadas (53,8%), y es considerablemente más elevado en las universidades presenciales (61,6%) que en las no presenciales (35,2%).

Percepción, por parte de los estudiantes con discapacidad que han encontrado barreras de accesibilidad, del conocimiento que tienen los profesores de sus necesidades

Titularidad y modalidad	En tus clases, ¿los profesores conocen tus necesidades?		N (100%)
	Sí	No	
Universidades públicas			
Presenciales	61,5%	38,5%	273
No presenciales	36,5%	63,5%	52
Total	57,5%	42,5%	325
Universidades privadas			
Presenciales	63,6%	36,4%	11
No presenciales	0,0%	100,0%	2
Total	53,8%	46,2%	13
No constan titularidad y modalidad			
Total	56,0%	44,0%	25
Total			
Presenciales	61,6%	38,4%	284
No presenciales	35,2%	64,8%	54
No consta	56,0%	44,0%	25
Total	57,3%	42,7%	363

Los profesores que conocen las necesidades de accesibilidad de los estudiantes con discapacidad que hay en sus clases han sido informados, en su mayor parte (62,0%) por los propios estudiantes con discapacidad, y con menor frecuencia por el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad (29,8%) o por el Departamento al que están adscritos (2,4%).

Fuente que informó a los profesores de las necesidades de los estudiantes con discapacidad que han encontrado barreras de accesibilidad en sus facultades o escuelas

Titularidad y modalidad	¿Sabes quién informó a los profesores de tus necesidades?				N (100%)
	El propio estudiante	El Servicio de Atención a Personas con Discapacidad	El Departamento	NS/NC	
Universidades públicas					
Presenciales	64,9%	29,2%	1,2%	4,8%	168
No presenciales	68,4%	26,3%	0,0%	5,3%	19
Total	65,2%	28,9%	1,1%	4,8%	187
Universidades privadas					
Presenciales	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	7
No presenciales					0
Total	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	7
No constan titularidad y modalidad					
Total	35,7%	35,7%	14,3%	14,3%	14

Total					
Presenciales	63,4%	29,7%	1,7%	5,1%	175
No presenciales	68,4%	26,3%	0,0%	5,3%	19
No consta	35,7%	35,7%	14,3%	14,3%	14
Total	62,0%	29,8%	2,4%	5,8%	208

4. NECESIDAD DE AYUDA PARA SEGUIR LAS CLASES

Aproximadamente dos de cada diez estudiantes con discapacidad (el 21,3% de los 1.720 que han respondido al cuestionario) declaran necesitar ayuda para seguir las clases. La necesidad de ayuda es más frecuente entre los estudiantes con discapacidad que cursan o han cursado estudios en universidades públicas (el 21,3% de ellos necesitan ayuda) que entre quienes lo hacen en universidades privadas (donde necesitan ayuda el 16,9%), y también es más frecuente entre quienes pertenecen a universidades presenciales (27,0%) que entre los vinculados a universidades no presenciales (10,4%).

Estudiantes con discapacidad que necesitan ayuda para seguir las clases, según titularidad y modalidad de las universidades en las que cursan o han cursado estudios

Titularidad y modalidad	¿Necesitas ayuda para seguir las clases?		N (100%)
	Sí	No	
Universidades públicas			
Presenciales	27,4%	72,6%	994
No presenciales	10,6%	89,4%	559
Total	21,3%	78,7%	1.553
Universidades privadas			
Presenciales	20,4%	79,6%	54
No presenciales	5,9%	94,1%	17
Total	16,9%	83,1%	71
No constan titularidad y modalidad			
Total	25,0%	75,0%	96
Total			
Presenciales	27,0%	73,0%	1.048
No presenciales	10,4%	89,6%	576
No consta	25,0%	75,0%	96
Total	21,3%	78,7%	1.720

Los 367 estudiantes con discapacidad que han declarado necesitar ayuda para seguir las clases han pedido en su ayuda, en su mayor parte (55,9%) a sus compañeros. El resto ha planteado esa petición a sus profesores (23,2%) o a la universidad (21,0%). La petición de ayuda a los compañeros es más frecuente en el caso de los estudiantes con discapacidad pertenecientes a universidades privadas (75%) que entre los vinculados a universidades públicas (55,6%), aunque la escasez de la muestra en el caso de alumnos de universidades públicas obliga a matizar esta conclusión.

La petición de ayuda a los compañeros también es más frecuente entre quienes estudian en universidades presenciales (58,3%) que entre los que lo hacen en universidades no presenciales (46,7%). En este último caso, se incrementa la proporción de los que solicitan la ayuda que necesitan para seguir las clases a su universidad (30,0%, frente al 18,0% en las presenciales).

Entidades o personas a las que han pedido ayuda los estudiantes con discapacidad que la necesitaban para seguir las clases, según titularidad y modalidad de la universidad en la que cursan o han cursado estudios

Titularidad y modalidad	¿A quién pides la ayuda que necesitas para seguir las clases?			N (100%)
	A tu universidad	A tus profesores	A tus compañeros	
Universidades públicas				
Presenciales	18,8%	23,5%	57,7%	272
No presenciales	30,5%	23,7%	45,8%	59
Total	20,8%	23,6%	55,6%	331
Universidades privadas				
Presenciales	0,0%	27,3%	72,7%	11
No presenciales			100,0%	1
Total	0,0%	25,0%	75,0%	12
No constan titularidad y modalidad				
Total	33,3%	16,7%	50,0%	24
Total				
Presenciales	18,0%	23,7%	58,3%	283
No presenciales	30,0%	23,3%	46,7%	60
No consta	33,3%	16,7%	50,0%	24
Total	21,0%	23,2%	55,9%	367

5. ADAPTACIONES QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Un total de 161 estudiantes con discapacidad (el 9,4% de los 1.720 que han respondido al cuestionario) utilizan adaptaciones para seguir las clases. Las adaptaciones más frecuentes son la grabación de clases (utilizada por el 28,6% de quienes se benefician de alguna adaptación), la ampliación de textos (que supone el 26,1% de las adaptaciones) y la reserva de asiento en las aulas (24,8% del total). Algo menos frecuente es el uso de mobiliario adaptado y de textos en soporte audio (13,0% en ambos casos), la intervención de Intérpretes de Lengua de Signos (9,9%) el acceso a pizarras y tarimas (8,7%) la adaptación de exámenes (7,5%), la realización de transcripciones al braille (3,7%) y la asignación de un alumno colaborador (1,2%). Los estudiantes han hecho mención de muchas otras adaptaciones, como la subtitulación de vídeos, el uso de asientos acolchados, la instalación de micrófonos, emisoras de FM o audio por bluetooth en el aula, la dotación de ordenadores portátiles, adaptaciones de plazos u horarios, etc.

Adaptaciones que utilizan los estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario, según titularidad de su universidad y modalidad de estudios

Ampliación de textos	24,7%	33,3%	23,9%	28,1%
Transcripción al braille	4,1%	0,0%	5,1%	0,0%
Textos en soporte audio	14,4%	0,0%	14,5%	12,5%
Grabación de clases	28,8%	0,0%	24,8%	40,6%
Intérprete de Lengua de Signos	9,6%	0,0%	11,1%	3,1%
Reserva de asiento en las aulas	24,7%	66,7%	26,4%	21,9%
Alumno colaborador	1,4%	0,0%	1,7%	0,0%
Acceso a pizarras y tarimas	8,9%	0,0%	8,5%	9,4%
Mobiliario adaptado	13,0%	0,0%	11,1%	18,8%
Adaptación de exámenes	8,2%	0,0%	6,0%	15,6%
Otras	45,2%	66,7%	48,7%	34,4%

● Titularidad Pública
 ● Titularidad Privada
 ● Presencial
 ● No Presencial

NOTA: Un mismo estudiante puede utilizar varios tipos de adaptaciones

6. PERTENENCIA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD A ASOCIACIONES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD

El 7,3% de los estudiantes con discapacidad pertenecen a alguna asociación dentro de la universidad: el 4,6% a alguna asociación de estudiantes y el 2,7% a alguna asociación de estudiantes con discapacidad. La pertenencia a asociaciones es más frecuente en las universidades presenciales que en las no presenciales.

Pertenencia de los estudiantes con discapacidad que han respondido el cuestionario a asociaciones dentro de la universidad, según titularidad y modalidad de la universidad en la que cursan o han cursado estudios

Titularidad y modalidad	¿Pertenece a alguna asociación dentro de la universidad?			N (100%)
	Sí, a una asociación de estudiantes con discapacidad	Sí, a una asociación de estudiantes	No pertenezco a ninguna asociación	
Universidades públicas				
Presenciales	3,5%	6,5%	89,9%	994
No presenciales	0,9%	1,4%	97,7%	559
Total	2,6%	4,7%	92,7%	1.553
Universidades privadas				
Presenciales	1,9%	3,7%	94,4%	54
No presenciales	5,9%	5,9%	88,2%	17
Total	2,8%	4,2%	93,0%	71

No constan titularidad y modalidad				
Total	4,2%	3,1%	92,7%	96
Total				
Presenciales	3,4%	6,4%	90,2%	1.048
No presenciales	1,0%	1,6%	97,4%	576
No consta	4,2%	3,1%	92,7%	96
Total	2,7%	4,6%	92,7%	1.720

7. ASPECTOS QUE PODRÍAN MEJORARSE

Muchos estudiantes con discapacidad han señalado, en respuesta a una pregunta abierta, los aspectos que, en su opinión, podrían mejorarse en sus universidades para proporcionar una mejor atención a las personas con discapacidad. Entre los diferentes aspectos señalados por los estudiantes, cabe resaltar los siguientes:



La clase somos todxs

“El problema no es que la sociedad ponga barreras. Es que no está acostumbrada a que haya gente como tú, y si tiene que cambiar cosas ex profeso acaba siendo peor.” *“Un planteamiento más inclusivo y menos paternalismo. Acabar con los guetos.”* *“Entender el punto de vista de alguien con discapacidad (el cual es completamente normal) y la lucha contra la discriminación positiva que padece la gente con diversidad funcional, la cual hace sentir inútil al colectivo en mi opinión cuando el objetivo es lograr la mayor autonomía posible al mismo tiempo que se ofrecen herramientas alternativas para ello, sin ser señalado.”*



Mejora de la información a los docentes y de su formación en materia de discapacidad

“Si hay una persona con discapacidad, se le debe comunicar a sus profesores desde el primer momento”; *“Mejorar la comunicación a los profesores de las adaptaciones”;* *“Información para los profesores. No he visto muy adaptados a las personas con discapacidad, aunque si les avisas se adaptan. Pero si no saben que existen personas con discapacidad...”;* *“Se sigue echando en falta la preparación de los propios profesores para tratar o ayudar a las personas con discapacidad”;* *“Formación del profesorado en materia de discapacidad, más charlas con profesores para fomentar la inclusión”;* *“Creo que lo más importante es que el profesorado reciba una mínima formación de cómo debe proceder ante alumnos/as con cualquier clase de atención o requerimiento especial.”*



Más información a los estudiantes con discapacidad

“Más información”; *“Más información sobre las opciones que tenemos y el modo de desarrollarlas”;* *“Cercanía, información”;* *“Podrían dar más información de las opciones que hay para ayudarnos”;* *“Tal vez, mayor información hacia dónde dirigirse en caso de necesitar ayuda o asesoramiento. Al menos, yo no sabría cómo hacerlo en mi universidad porque cuando he hecho la matrícula no me han indicado nada al respecto”;* *“Más información y más accesible.”*



Proporcionar seguimiento y atención personalizados a las personas con discapacidad

“Atención más específica y personalizada para cada alumno con discapacidad”; *“Trato más personalizado en función de las necesidades especiales individuales”;* *“El seguimiento de un tutor personalizado”;* *“Una atención más personalizada donde se tengan en cuenta las características del estudiante con discapacidad”;* *“Seguimiento de las dificultades y asesoramiento”;* *“Atención más individualizada a las necesidades de cada persona; actualmente se aplican estándares que no tienen en cuenta necesidades específicas.”*

✓ Adaptaciones curriculares más flexibles

“Que hubiera en realidad una adaptación curricular, lo que no existe”; “Te preguntan si quieres realizar una adaptación curricular, pero nadie se preocupa realmente de qué se puede hacer para mejorar tu rendimiento académico”; “Pedí una adaptación curricular y la gestión fue muy larga y con dificultades”; “Mi discapacidad es psíquica y estudio a distancia, pero no hay ningún tipo de adaptación curricular para mi discapacidad”.

✓ Mayores ayudas y becas

“Más becas que nos permitan dedicarnos en exclusiva a los estudios de doctorado”; “Accesibilidad a becas por renta y grado de discapacidad para cursar estudios en el extranjero”; “Becar los cursos de adaptación al grado”; “Que hubiera mayor número de becas”; “Más becas, porque la inmensa mayoría de personas con discapacidad sobrevivimos, porque los gastos son muchos: alquiler, factura de luz, gas, fotocopias y la comida... no llegamos a fin de mes y los padres con pocos recursos no pueden ayudarnos”; “Más ayudas económicas para solventar gastos. O becas específicas para estudiantes con discapacidad”.

✓ Mejora de la accesibilidad en todos los ámbitos

“Accesibilidad en edificios, biblioteca, pasillos, ascensores, escaleras”; “Los letreros de las aulas están muy altos y necesitas aprendértelos, deben estar más bajos para que los puedas ver y que sean accesibles”; “Que los libros que se vayan a necesitar estén accesibles y no tengas que pedir su adaptación”; “Accesibilidad audiovisual”; “Accesibilidad en los materiales de estudio, así como en las plataformas en las que se exponen y en la comprensión y empatía de los profesores cuando se producen malentendidos perjudiciales para el alumno por estas causas”; “Accesibilidad de los recursos docentes, como textos y material audiovisual”; “Accesibilidad en los ascensores, mayor iluminación, mayores adaptaciones, accesibilidad en los ordenadores de aulas informáticas y de la Biblioteca”; “Accesibilidad de materiales, proyección, pizarra, señalización”; “Las sillas son insostenibles para una persona con problemas de espalda”.

✓ Más apoyo para la inserción laboral tras terminar los estudios

“Acceso al mercado laboral”; “Desde mi punto de vista está todo perfecto en el ámbito universitario. El problema es la dificultad para entrar al mundo laboral”; “Desde el servicio de ayuda para estudiantes con discapacidad, realizar un mayor apoyo en cuanto a la entrada en el mundo laboral después de los estudios”; “Mejorar la inserción laboral de alumnos con discapacidad, facilitarles las herramientas para ello”; “Mejorar la bolsa de prácticas, empleo y salidas laborales”; “Mejorar las oportunidades de acceso al mundo laboral de las personas con discapacidad y fomentar la eliminación de prejuicios existente en las empresas a la hora de contratarnos”; “Mi universidad me ha facilitado todo en cuanto a mis estudios. Relleno esta encuesta porque el mayor fallo es en lo posterior, la inclusión en el mercado laboral”.

✓ Por último, destacar la necesidad percibida de una mayor empatía y concienciación. Cambio de ciertas actitudes y prejuicios en el personal docente y de administración y servicios

“Más empatía por parte de las personas”; “Humanidad y humildad y no pasotismo”; “Comprensión por parte de los docentes y la administración”; “La manera de tratarnos a veces o la disposición ante las quejas”; “Que los profesores se involucren más”; “Concienciar a los profesores de la Universidad de que no todas las discapacidades tienen que notarse a primera vista. Y que si una persona tiene reconocida una discapacidad es porque su historial ha pasado por una serie de evaluaciones por parte de los organismos correspondientes”; “Mi directora de tesis no quiso saber nada de mi discapacidad. Se desentendió completamente de mis necesidades. Como ejemplo de su falta de sensibilidad, habitualmente aparca, sin tener la autorización para ello, en las plazas de minusválidos del parking de la universidad”; “Que consideraran que la carga de trabajo para mí no puede ser igual que para el resto de mis compañeros, pero les da igual tanto a profesores como rectorado como administración”.

EVOLUCIÓN



Evolución del grado de inclusión de la discapacidad en la universidad

1. ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

En comparación con los datos obtenidos en el III Estudio Universidad y Discapacidad, relativos al curso 2015-16, que cifraban la proporción de estudiantes con discapacidad en un 1,7%, en el curso 2017-18 se registra, en términos globales, un descenso de dos décimas, que en parte puede explicarse por la ampliación de la muestra, al ser las nuevas universidades incorporadas al estudio en su mayoría privadas (en las que la proporción promedio de estudiantes con discapacidad es inferior a la que se registra en las universidades públicas), y en su totalidad presenciales (en las que la proporción promedio de estudiantes con discapacidad es inferior a la que se da en las universidades no presenciales).

Evolución de la proporción de estudiantes con discapacidad

	Proporción de estudiantes con discapacidad				Variaciones de la proporción entre estudios		
	I Estudio (2011-12)	II Estudio (2013-14)	III Estudio (2015-16)	IV Estudio (2017-18)	II/I	III/II	IV/III
Total estudiantes*	1,1%	1,3%	1,7%	1,5%	0,2%	0,4%	-0,2%
Total estudiantes en universidades públicas	1,1%	1,3%	1,8%	1,5%	0,2%	0,5%	-0,3%
Total estudiantes en universidades privadas	1,1%	0,9%	1,1%	1,2%	-0,2%	0,2%	0,1%



Total estudiantes en universidades de modalidad presencial	0,8%	0,9%	1,2%	1,0%	0,1%	0,3%	-0,2%
Total estudiantes en universidades de modalidad a distancia	2,1%	3,1%	3,3%	4,1%	1,0%	0,2%	0,8%
Total estudiantes de grado, primer y segundo ciclo	1,2%	1,3%	1,8%	1,8%	0,1%	0,5%	0,0%
Total estudiantes de postgrado y máster	0,5%	1,2%	1,2%	1,2%	0,7%	0,0%	0,0%
Total estudiantes de doctorado	0,3%	0,6%	0,9%	0,8%	0,3%	0,3%	-0,1%

* Se incluye a estudiantes de grado, primer y segundo ciclo, de postgrado y máster y de doctorado

2. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI) Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS) CON DISCAPACIDAD

La proporción de Personal Docente e Investigador (PDI) con discapacidad ha crecido respecto al anterior estudio, al pasar del 0,7% al 0,9 %. También ha crecido, de forma más intensa, la proporción de Personal de Administración y Servicios (PAS) con discapacidad, que ha pasado del 1,6% al 2,5%.

Evolución de la proporción de Personal Docente e Investigador (PDI) con discapacidad

	Proporción de Personal Docente e Investigador (PDI) con discapacidad				Variaciones de la proporción entre estudios		
	I Estudio (2011-12)	II Estudio (2013-14)	III Estudio (2015-16)	IV Estudio (2017-18)	II/I	III/II	IV/III
Total PDI	0,4%	0,6%	0,7%	0,9%	0,2%	0,1%	0,2%
Total PDI en universidades públicas	0,4%	0,6%	0,6%	0,9%	0,2%	0,0%	0,3%
Total PDI en universidades privadas	0,5%	0,5%	0,9%	1,0%	0,0%	0,4%	0,1%
Total PDI en universidades de modalidad presencial	0,4%	0,6%	0,7%	0,9%	0,2%	0,1%	0,2%
Total PDI en universidades de modalidad a distancia	0,1%	0,6%	0,8%	0,5%	0,5%	0,2%	-0,3%

Evolución de la proporción de Personal de Administración y Servicios (PAS) con discapacidad

	Proporción de Personal de Administración y Servicios (PAS) con discapacidad				Variaciones de la proporción entre estudios		
	I Estudio (2011-12)	II Estudio (2013-14)	III Estudio (2015-16)	IV Estudio (2017-18)	II/I	III/II	IV/III
Total PAS	1,4%	1,7%	1,6%	2,5%	0,3%	-0,1%	0,9%
Total PAS en universidades públicas	1,4%	1,9%	1,5%	2,5%	0,5%	-0,4%	1,0%
Total PAS en universidades privadas	1,4%	0,9%	1,6%	3,0%	-0,5%	0,7%	1,4%
Total PAS en universidades de modalidad presencial	1,5%	1,7%	1,6%	2,5%	0,2%	-0,1%	0,9%
Total PAS en universidades de modalidad a distancia	0,4%	2,6%	1,2%	2,4%	2,2%	-1,4%	1,2%

3. MUJER, DISCAPACIDAD Y UNIVERSIDAD

La proporción de mujeres entre los estudiantes universitarios con discapacidad ha crecido ligeramente respecto al anterior estudio, tanto a nivel global (donde ha pasado del 48,0% al 49,0%) como en el nivel de grado, primer y segundo ciclo (en el que ha pasado del 48,2% al 49,1%) y, sobre todo, en el nivel de postgrado y máster (en el que se ha incrementado desde el 47,3% al 48,7%). En el nivel de doctorado, por el contrario, se ha registrado un muy ligero descenso, al pasar del 43,6% al 43,4%.

Evolución de la proporción de mujeres en los estudiantes universitarios con discapacidad

	Proporción de mujeres				Variaciones de la proporción entre estudios		
	I Estudio (2011-12)	II Estudio (2013-14)	III Estudio (2015-16)	IV Estudio (2017-18)	II/I	III/II	IV/III
Total estudiantes con discapacidad*	48%	49,1%	48,0%	49,0%	1%	-1,1%	1,0%
Total estudiantes con discapacidad de grado, primer y segundo ciclo	48%	49,1%	48,2%	49,1%	1%	-0,9%	0,9%
Total estudiantes con discapacidad de postgrado y máster	48%	45,6%	47,3%	48,7%	-2%	1,7%	1,4%
Total estudiantes con discapacidad de doctorado	44%	51,0%	43,6%	43,4%	7%	-7,4%	-0,2%

CONCLUSIONES



Conclusiones

1. NIVEL DE DETALLE DE LOS DATOS

Al igual que en los estudios anteriores, algunas universidades han tenido dificultades para aportar datos acerca de las características de la comunidad universitaria con discapacidad desagregados por diferentes variables (nivel de estudios, rama de conocimiento, género, tipo y grado de discapacidad, etc.), debido a que la información con la que cuentan no siempre contempla un nivel de detalle similar al que se solicita para elaborar este estudio.

2. LIGERO AUMENTO DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA CON DISCAPACIDAD

La proporción global que suponen los estudiantes con discapacidad sobre el total de los estudiantes matriculados en las universidades que han proporcionado información para este estudio es del 1,5%. La proporción de estudiantes con discapacidad es más alta en las universidades públicas (1,5%) que en las privadas (1,2%), lo que puede deberse, entre otras cosas, a que en las primeras la matrícula es gratuita. La proporción de estudiantes con discapacidad es, por otra parte, significativamente mayor en las universidades no presenciales (4,1%) que en las presenciales (1,0%), por la mayor facilidad que ofrece la modalidad de estudios a distancia en lo referido al acceso y a la accesibilidad de la información, así como a la flexibilidad para adaptarse a las necesidades educativas especiales del colectivo.



En comparación con los datos obtenidos en el III Estudio Universidad y Discapacidad, relativos al curso 2015-16, que cifraban la proporción de estudiantes con discapacidad en un 1,7%, se registra en términos globales un descenso de dos décimas, que en parte puede explicarse por la ampliación de la muestra, al ser las nuevas universidades incorporadas en su mayoría privadas y en su totalidad presenciales.

3. FALTA DE CONTINUIDAD EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Cuanto mayor es el nivel de estudios universitarios, menor es la representación de alumnos con discapacidad en las universidades españolas. En el curso 2017-18, la proporción de estudiantes con discapacidad en los estudios de grado ha sido 1,8%, en los estudios de postgrado y máster 1,2%, y en los estudios de doctorado, 0,7%. Estas proporciones son muy similares a las registradas en el curso 2015-16 en los niveles de grado y de postgrado y máster, y algo inferiores en el caso de los estudios de doctorado.

4. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD

El perfil promedio del estudiante universitario con discapacidad en el curso 2017-18 es un varón con discapacidad física que cursa estudios de grado, primero o segundo ciclo en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. Sin embargo, este perfil promedio es el resultado de una gran diversidad de situaciones, de las que se da cuenta en los párrafos siguientes.

Distribución equilibrada por sexo



A nivel global, el 51% de los estudiantes con discapacidad son hombres y el 49% mujeres. Las proporciones por sexo son algo diferentes en las universidades públicas (donde predominan ligeramente los hombres, que suponen el 51,4% del alumnado con discapacidad) y en las privadas (donde predominan ligeramente las mujeres, que suponen el 52,4% del alumnado). También se registran diferencias en las proporciones por sexo entre las universidades presenciales (donde hay una ligera mayoría de mujeres, que suponen el 50,3%) y en las no presenciales (donde la proporción de hombres es del 52,5%). Este aparente equilibrio en la composición por sexo supone, en realidad, una subrepresentación de las mujeres entre los estudiantes universitarios con discapacidad, pues en el conjunto de los estudiantes universitarios matriculados en el curso 2017-18, la proporción de mujeres es del 54,8% (55,1% en grado, primer y segundo ciclo, 54,8% en postgrado y máster y 49,8% en doctorado).

Distribución por tipo de discapacidad



Del total de estudiantes con discapacidad cuyo tipo de discapacidad ha sido referenciado, el 55,9% tienen discapacidad física, el 26,5% discapacidades psicosociales/intelectuales/del desarrollo y el 17,6% discapacidad sensorial. La proporción de estudiantes con discapacidad física y con discapacidad sensorial aumenta conforme se eleva el nivel de estudios, mientras que la proporción de estudiantes con discapacidades psicosociales/intelectuales/del desarrollo disminuye.

Distribución por rama de estudios



El 54,5% de los estudiantes con discapacidad cursan estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 19,5% de Artes y Humanidades y el 26,0% de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. La distribución por rama de estudios es diferente en las universidades públicas (en las que están más representados los estudios de Artes y Humanidades y los de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y en las privadas (donde es mayor la proporción de estudiantes con discapacidad matriculados en Ciencias Sociales y Jurídicas). También se registran importantes diferencias en esta distribución al tener en cuenta la modalidad de estudios, sobre todo en lo que se refiere a la proporción de estudiantes en la rama de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, que es mucho mayor en las presenciales que en las no presenciales, mientras que en caso de Ciencias Sociales y Jurídicas y de Artes y Humanidades ocurre lo contrario.

Forma de acceso a la universidad



Aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes con discapacidad afirma que ha accedido a la universidad a través del cupo de reserva de plaza para personas con discapacidad, una proporción similar a la registrada en el anterior estudio. Tres de cada diez estudiantes con discapacidad han recibido alguna adaptación en el proceso de acceso a la universidad. La recepción de adaptaciones ha sido mayor entre quienes han accedido por el turno de reserva de plazas para estudiantes con discapacidad que entre los que han accedido por el turno libre. Las adaptaciones más frecuentes en el proceso de acceso han sido las de medios y apoyos. Algunos estudiantes se han quejado de dificultades para conseguir que se realizaran las adaptaciones necesarias, de su insuficiencia o de una mala implementación de las adaptaciones.

5. SERVICIOS DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Los Servicios de Atención a Personas con Discapacidad tienden a enmarcarse en estructuras más generales de gestión de la diversidad en la universidad, que atienden a diferentes colectivos. Estos servicios también atienden cada vez más a estudiantes con necesidades educativas específicas (dislexia, TDAH, etc.) independientemente de si poseen o no certificado de discapacidad.

Estructura organizativa



Los servicios, unidades, programas o equipos que se encargan de la atención al alumnado con discapacidad suelen depender del Vicerrectorado de Estudiantes o de otros vicerrectorados (Vida Universitaria, Responsabilidad Social), aunque también a veces están bajo la dependencia de la Secretaría General, de la Gerencia, de servicios o áreas administrativas, o de una Fundación. Cada una de estas opciones presenta ciertas ventajas e inconvenientes, pues, por ejemplo, pertenecer al Vicerrectorado de Estudiantes permite tener representación en la CRUE, lo que no ocurre cuando se trabaja bajo el paraguas de Secretaría General, aunque en este caso el servicio podría gozar de un mayor poder institucional interno.

Antigüedad de los servicios



Aunque algunos servicios encargados de la atención a personas con discapacidad iniciaron su actividad en la década de 1990, y algunos otros son de creación bastante reciente, la mayor parte data de la década del 2000.

Equipos de trabajo



Los equipos de trabajo de los servicios encargados de la atención a personas con discapacidad tienen una dimensión media de tres trabajadores (aunque en alguna universidad este número se eleva hasta quince), están formados mayoritariamente por mujeres (69,9% del total de trabajadores), y en ellos se integran un 7% de trabajadores con discapacidad. Los servicios encargados de la atención a personas con discapacidad cuentan también con apoyo de trabajadores externos al servicio (psicólogos, pedagogos y psicopedagogos, fisioterapeutas, intérpretes de Lengua de Signos) y con la colaboración de otras unidades de la universidad, como la unidad de atención psicológica y la unidad de atención psiquiátrica, y de instituciones que trabajan con discapacidad. También cuentan con apoyo de estudiantes voluntarios.

Sistemas internos de evaluación



La mayor parte de los servicios de atención a personas con discapacidad de las universidades cuentan con sistemas internos de evaluación, propios o basados en la norma UNE-EN ISO 9001:2015, o están en proceso de implantarlos.

6. PROGRAMAS Y ACCIONES DESARROLLADOS

Programas y acciones orientadas a los preuniversitarios con discapacidad



Aproximadamente las tres cuartas partes de los servicios de atención a personas con discapacidad desarrollan programas y acciones orientadas a los preuniversitarios con discapacidad, que consisten, sobre todo, en orientación académica preuniversitaria. También se programan, aunque en menor proporción, cursos de adaptación a la vida universitaria y sesiones de visita a laboratorios.

Programas o acciones de tutorización o seguimiento de los estudiantes con discapacidad



Nueve de cada diez servicios de atención a personas con discapacidad cuentan con programas o acciones de tutorización o seguimiento de los estudiantes con discapacidad. Estos programas y acciones tienen como objetivo prestar apoyo y asesoramiento a los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas en los distintos aspectos que necesiten. Hacen un seguimiento personalizado de los estudiantes con discapacidad, a los que orientan y apoyan durante su proceso de formación universitaria, se encargan de mediar entre estudiantes y profesores para hacer efectivas las adaptaciones que los estudiantes necesitan, se mantienen en contacto con los profesores que tienen estudiantes con discapacidad o necesidades específicas y les ofrecen pautas generales de buenas prácticas para este colectivo, informan a las instancias responsables cuando detectan problemas de accesibilidad y elevan sugerencias para la mejora de la accesibilidad.

Asesoramiento y orientación psicoeducativa



Dos de cada tres servicios de atención a personas con discapacidad prestan asesoramiento y orientación psicoeducativa a los universitarios con discapacidad.

Atención especializada en materia de empleabilidad e inclusión laboral



Seis de cada diez universidades ofrecen una atención específica y especializada a los universitarios con discapacidad en materia de empleabilidad e inclusión laboral, a través de los servicios de atención a personas con discapacidad (cuatro de cada diez) o de otros servicios dirigidos al conjunto de estudiantes (dos de cada diez). Entre los programas y actuaciones de apoyo a la empleabilidad destacan las de orientación laboral y acompañamiento en la definición de objetivos profesionales. También se llevan a cabo programas de prácticas en empresas, se comunican a los estudiantes las ofertas laborales recibidas, se derivan casos al servicio de empleo de la universidad y realización de actuaciones en coordinación con éste. En algún caso, los servicios de atención al alumnado con discapacidad gestionan bolsas de trabajo específicas.

Programas de adaptación del puesto de estudio



En nueve de cada diez universidades los servicios de atención a personas con discapacidad han implementado programas de adaptación del puesto de estudio dirigidos a los universitarios con discapacidad. Las adaptaciones más frecuentes del puesto de estudio realizadas son la reserva de asiento en las aulas, la dotación de mobiliario adaptado, la grabación de las clases, la aportación de intérpretes de Lengua de Signos y el acceso a pizarras y tarimas. También se han grabado textos en soporte audio, se han realizado transcripciones al braille y se han ampliado textos. Otras adaptaciones realizadas han sido la ampliación del horario en exámenes, la dotación de bucles magnéticos en salones de actos y la preparación de materiales educativos accesibles.

Programas de adaptaciones curriculares



La existencia de programas de adaptaciones curriculares también está bastante generalizada. Las adaptaciones curriculares más frecuentes han consistido en la dotación de software y hardware específico, la realización de adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje, la digitalización de contenidos con criterios de accesibilidad y el subtitulado de material audiovisual.

Becas y ayudas económicas



Cuatro de cada diez universidades cuentan con programas de becas y ayudas destinadas a los universitarios con discapacidad.

7. USO Y EVALUACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Más de la mitad de los estudiantes con discapacidad afirman haber utilizado los Servicios de Atención a Personas con Discapacidad de su universidad. La principal razón aducida por los estudiantes con discapacidad que no se han puesto en contacto con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad para no hacerlo ha sido que no lo han necesitado, aunque también es importante la proporción que no contactó con dicho servicio por desconocer que existía, lo que indica la necesidad de mejorar la información sobre este servicio, sobre todo entre los estudiantes con discapacidad de nuevo acceso.

La valoración media, en una escala de 1 a 10, que los estudiantes con discapacidad que han contactado con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad otorgan a dicho servicio es de 7,55 puntos. Seis de cada diez estudiantes con discapacidad han otorgado valoraciones de 8 o más puntos a sus respectivos servicios de atención y uno de cada ocho estudiantes lo han valorado por debajo de 5 puntos.

8. ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODOS

Evaluación de los niveles de accesibilidad y mejoras implementadas



La mayoría de las universidades españolas han evaluado sus niveles de accesibilidad. Los ámbitos en los que han sido más frecuentemente evaluados los niveles de accesibilidad son los centros universitarios (aulas, laboratorios, servicios, etc.), las bibliotecas, la Web pública y la Web de acceso privado, las instalaciones deportivas, las zonas de restauración y las herramientas informáticas.

El transporte es el ámbito en el que más desarrollada está la accesibilidad, pues en el 86% de las universidades hay posibilidad de acceso a la universidad mediante transporte público adaptado y en tres de cada cuatro se consideran suficientes las plazas de aparcamiento reservado para personas con discapacidad, contando además algunas universidades presenciales públicas con servicios propios de transporte adaptado. En cuatro de cada diez universidades los estudiantes con discapacidad tienen prioridad a la hora de reservar plazas en las residencias y alojamientos universitarios, y en estas residencias y alojamientos tres de cada diez cuentan con avisos sonoros, una proporción similar cuentan con bucles magnéticos y una de cada cuatro cuenta con avisos visuales. Una proporción creciente de universidades cuenta con certificación de accesibilidad de su página Web según los criterios establecidos por la Web Accessibility Initiative (WAI), en su mayoría en el nivel AA. También es apreciable la proporción de universidades que cuentan con certificación de la accesibilidad de sus aplicaciones móviles o de sus campos virtuales, o que han introducido mejoras para la accesibilidad sin llegar a certificarse.

Una de cada cuatro universidades ha recibido ayudas de algún organismo en relación con la accesibilidad y el diseño para todos, y cuatro de cada diez han implementado algún plan de accesibilidad universal y diseño para todos. Las universidades han optado con más frecuencia por la implantación de sistemas de gestión de la accesibilidad global propios, aunque también algunas de ellas han implantado sistemas de gestión de la accesibilidad global certificados a través de la norma UNE 170.001-2. Algunas universidades han obtenido la certificación Bequal, que distingue a las entidades que son socialmente responsables con la discapacidad.

Barreras de accesibilidad percibidas por los estudiantes con discapacidad



Aproximadamente dos de cada diez estudiantes con discapacidad dicen haber encontrado barreras de accesibilidad en sus facultades o escuelas. El ámbito en el que con más frecuencia se localizan las barreras de accesibilidad percibidas por los estudiantes con discapacidad es el aula. Otros ámbitos en los que con frecuencia se encuentran barreras son en el material facilitado por los docentes y los espacios comunes. La existencia de barreras en el transporte y aparcamiento, los salones de actos, los procedimientos administrativos, las bibliotecas, los aseos, las cafeterías, la página web o el campus virtual, los servicios centrales de sus universidades y las instalaciones deportivas y recreativas también ha sido señalada, aunque en menor medida, por los estudiantes con discapacidad.

9. INCLUSIÓN DE LA DISCAPACIDAD EN LOS PLANES DE ESTUDIO Y LOS PLANES DE FORMACIÓN

Las universidades que apuestan por introducir contenidos formativos vinculados a la discapacidad en sus planes de estudio como materia transversal. El 43% de las universidades declaran haber incluido la variable discapacidad en el diseño de los planes de estudios de los distintos grados universitarios (con un incremento considerable frente al 29% que decían haberlo hecho en el anterior estudio), y una parte apreciable de ellas lo ha hecho en todos los grados.

En nueve de cada diez universidades existen procedimientos internos que establecen las vías de comunicación entre el servicio de atención al alumnado con discapacidad y el profesorado para el asesoramiento en temas de discapacidad, y en dos de cada tres universidades se realizan actividades de I+D+i relacionadas con el ámbito de la discapacidad, en algunos casos desarrolladas en el marco de convenios de colaboración con entidades externas y fundaciones.

10. GOBERNANZA

Participación de las personas con discapacidad en los órganos de representación y gobernanza de la universidad



La gestión de la diversidad es un tema material en la responsabilidad social de las universidades bajo el principio de igualdad de oportunidades y no discriminación; en este sentido, se aprecia que las universidades están comenzando a tener en cuenta estas consideraciones en lo referente a la inclusión de la discapacidad en los órganos de representación y gobierno.

Normativa específica



El 86% de las universidades cuentan con normativa específica que regula el derecho a la igualdad de oportunidades de los alumnos con discapacidad. Esta normativa es diversa, pues las disposiciones y medidas dirigidas a promover la inclusión y la igualdad se encuentran en estatutos, reglamentos, recomendaciones, guías, principios normativos, planes estratégicos y acuerdos del Consejo de Gobierno, entre otros.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro agradecimiento a las **72 universidades** que han facilitado datos para la realización de este estudio, y en especial al personal de administración y servicios que se han encargado personalmente de recopilarlos y facilitarlos.

De igual manera, agradecemos su participación a los **1.720 estudiantes** que respondieron a nuestro cuestionario enviado por correo electrónico y que, con sus respuestas, ayudaron a enriquecer el alcance y la dimensión del estudio.

Nos gustaría agradecer su apoyo institucional al **Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI)**, así como a la **Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE)**.

Y por supuesto, a la **Fundación ONCE**, a través de su Comisionado para Universidades, Juventud y Planes Especiales, y al **Real Patronato sobre Discapacidad**, socios del proyecto.



CON LA COLABORACIÓN DE:

